

TITOLO DEL PROGETTO	SETTIMANA LINGUISTICA IN GERMANIA
TIPO DI PROGETTO	Progetto curricolare rivolto alle classi terze dell'articolazione corso <i>Relazioni Internazionali per il Marketing</i> che si svolge nel mese di maggio per la durata di una settimana.
DESTINATARI	Studenti delle classi terze dell'articolazione <i>Relazioni Internazionali per il Marketing</i> .
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● Sviluppare le competenze in lingua tedesca, con particolare rilievo riservato alle abilità di <i>Sprechen, Interaktion und Mediation</i> ● Ampliare il <i>Wortschatz</i> ● Conoscere abitudini e stili di vita diversi, confrontandosi con la cultura tedesca in modo aperto e privo di pregiudizi. ● Migliorare le capacità relazionali in lingua straniera, nonché il senso civico in dimensione europea, attraverso il contatto con docenti e famiglie ospitanti. ● Rafforzare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera, attraverso il confronto con situazioni comunicative concrete. ● Favorire la formazione di una cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre lingue e culture dell'UE. ● Sviluppare la capacità di adattamento e flessibilità in situazioni nuove.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	<u>Periodo di svolgimento</u> : mese di maggio <u>Partecipanti</u> classi terze del corso <i>Relazioni Internazionali per il Marketing</i> <u>Sede del corso</u>: Tübingen (Baden Württemberg) , SIT (Sprachinstitut Tübingen) <u>Viaggio e trasporto</u>: in autobus con partenza la domenica e rientro il sabato. <u>Sistemazione degli studenti</u>: in famiglia, in coppia (pensione completa). Articolazione del corso ● 26 momenti di lezione in classe presso SIT (Sprachinstitut Tübingen) ● una visita guidata della città in lingua svolta in orario pomeridiano (2 ore con insegnante madrelingua) ● una visita guidata in lingua del Convento e del Castello di Bebenhausen (1 ora con guida) in orario pomeridiano ● Visita all'azienda Ritter Sport a Waldenbuch Le lezioni sono tenute da docenti madrelingua secondo precise richieste didattiche fatte dal nostro Istituto. Gli studenti sono suddivisi in piccoli gruppi classe. L'attività didattica si articola in lavori a coppia o in gruppo, presentazioni, esposizioni e relazioni in plenum. Vengono assegnati <i>compiti di realtà</i> da portare a compimento:

	<i>progetti</i> specifici realizzati intervistando passanti, personale dei negozi o famiglie ospitanti; le informazioni raccolte vengono successivamente rielaborate e presentate agli altri gruppi. Nel tempo libero dalle lezioni gli studenti sono inoltre impegnati sia in attività organizzate in collaborazione con lo <i>Sprachinstitut Tübingen</i>, sia in altre organizzate dalle insegnanti accompagnatrici, secondo un programma appositamente studiato dalle docenti e condiviso con famiglie e genitori. Entro il mese di dicembre viene stilato un programma delle attività proposte e condiviso con studenti e genitori.
RISORSE IMPIEGATE	Docenti di lingua tedesca interni alla scuola, altri insegnanti accompagnatori, qualora il numero complessivo degli studenti lo renda necessario. Docenti madrelingua del SIT Guide locali
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento somministrato agli studenti l'ultimo giorno di lezione Attestato linguistico da parte del SIT Valutazione degli insegnanti partecipanti
DOCENTE REFERENTE	docente coordinatrice del Dipartimento di tedesco o docente del corso RIM
COSTI	☐ FUIS e/o risorse contrattuali per i docenti accompagnatori (viaggio, alloggio e indennità di missione) ☐ Costo a parziale carico delle famiglie
CONTRIBUTI DA ESTERNI	L'iniziativa è solitamente supportata per il 30% da un contributo della Regione Trentino Alto Adige.

TITOLO DEL PROGETTO	SETTIMANA LINGUISTICA IN IRLANDA
TIPO DI PROGETTO	Il Progetto di Istituto del <i>Floriani</i> ha individuato nelle settimane linguistiche all'estero un tratto distintivo dell'articolazione <i>Relazioni Internazionali per il Marketing</i> del corso Economico. In particolare, la settimana linguistica in un paese anglofono, la Repubblica d'Irlanda, è la destinazione prevista per le Classi Quarte RIM. Essa viene effettuata nel corso dell'anno scolastico ed è progetto trasversale cui partecipano tutti gli studenti iscritti alle classi RIM.
DESTINATARI	L'iniziativa è rivolta alle studentesse e agli studenti delle classi Quarte dell'articolazione RIM del corso Economico dell'Istituto.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze disciplinari che il progetto promuove: • il miglioramento della <i>competenza comunicativa di livello B2</i>, in particolare nell'<i>interazione</i> con parlanti madrelingua e nell'<i>esposizione argomentata</i> in L2; • il potenziamento della <i>competenza di mediazione</i>, come raccomandato dal <i>Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere</i>; si tratta, infatti, di un aspetto essenziale per la comunicazione linguistica, poiché pone in primo piano il nostro desiderio di 'farci comprendere' dagli altri e di mostrare <i>empatia</i>, aiutandoli a cogliere quanto vogliamo comunicare. Competenze trasversali che il progetto promuove: • il miglioramento di <i>competenze relazionali</i> rispettose verso le persone del posto ed atte a favorire lo sviluppo di una maggiore <i>consapevolezza culturale</i> (tradizioni ed abitudini diverse), grazie al contatto quotidiano con docenti madrelingua e famiglie ospitanti; • lo sviluppo di capacità di adattamento e flessibilità in situazioni nuove.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Organizzazione prevista Periodo dell'anno: di norma nel mese di marzo Durata: 8 giorni (7 notti) Destinazione: Irlanda Lezioni in lingua inglese: 25 periodi <i>Metodologia</i> utilizzata dai docenti madrelingua: in classe gli studenti svolgono lavori a coppie o in piccoli gruppi; vengono anche assegnati compiti di realtà, come ad esempio discutere con le famiglie ospitanti e raccogliere informazioni su determinate tematiche affrontate in classe e legate a temi di attualità. Seguono discussioni/dibattiti in plenaria durante le lezioni con presentazione dei dati raccolti.

	Sistemazione: in famiglia – pensione completa (<i>packed lunch</i>). Visita a luoghi di interesse, tra i quali: ● Dublino ● visita ad una azienda irlandese, esperienza riconosciuta per il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro; ● escursioni in altri luoghi di interesse. In tutte le uscite gli studenti sono, di norma, accompagnati anche da un docente della scuola ospitante, in funzione di guida.
RISORSE IMPIEGATE	● Docenti interni che accompagnano le classi ● Docenti madrelingua della scuola ospitante in Irlanda ● Referenti aziendali nella visita ad una ditta privata della zona ● Guide durante le escursioni a luoghi di interesse ● Famiglie ospitanti
VERIFICA E VALUTAZIONE	Strumenti utilizzati: ● questionario di gradimento somministrato agli studenti partecipanti ● <i>feedback</i> dei docenti della scuola irlandese con consegna di un certificato linguistico agli studenti partecipanti ● <i>feedback</i> dei docenti interni, che accompagnano gli alunni.
DOCENTE REFERENTE	prof.ssa Claudia Prandi e prof.ssa Liana Guella (in qualità di docenti di lingua inglese dell'articolazione RIM, corso Economico)
COSTI	● Costo a parziale carico delle famiglie ● FUIS o risorse contrattuali
CONTRIBUTI DA ESTERNI	E' prevista la richiesta di finanziamento alla Regione Trentino Alto Adige

TITOLO DEL PROGETTO	SETTIMANA LINGUISTICA IN SPAGNA
TIPO DI PROGETTO	Curricolare ed extra curricolare
DESTINATARI	☐ Docenti ☐ Genitori ☐ 1^ Tecnico ☐ 1^ Economico ☐ 2^ Tecnico ☐ 2^ Economico ☐ 3^ Tecnico ☐ 3^ Economico ☐ 4^ Tecnico ☐ 5^ Economico ☐ 5^ Tecnico ☐ 5^ Economico ☐ Corsi serali ☐ Centro EDA ☐ Altri (specificare) _____
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	- Sviluppo e miglioramento di competenze linguistiche "attive" (imparare in immersione, padronanza e scioltezza nella lingua) - Conoscenza del paese della lingua studiata - Socializzazione tra i componenti del gruppo e con studenti di altre nazionalità (fiducia nelle proprie capacità, sviluppo di sicurezza in se stessi, sviluppo dell'indipendenza, flessibilità, fare gioco di squadra) - Apertura e confronto all' internazionale
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	- Viaggio in aereo (andata e ritorno) Corsi di lingua così suddivisi: - 25 lezioni mattutine (a settimana) con docenti di madre lingua specializzati nell'insegnamento dello spagnolo agli stranieri - Attività culturali come visite alle città vicine - Attività socializzanti (laboratori di cucina...) - Sistemazione presso le famiglie del posto per gli studenti - Alloggio in hotel per i docenti accompagnatori
RISORSE IMPIEGATE	Docenti interni

VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento
DOCENTE REFERENTE	Prof. Manuela Fox
COSTI	<u>Per le famiglie</u>: costo a carico delle famiglie <u>Per la scuola</u>: per l'accompagnatore che copre le due settimane; FUIS e/o risorse contrattuali.
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Contributo del 30% della Regione (previa presentazione del progetto)

TITOLO DEL PROGETTO	CERTIFICAZIONE per la LINGUA INGLESE Cambridge PET for schools (Preliminary English Test)
TIPO DI PROGETTO	Extracurricolare
DESTINATARI	Destinatari del progetto sono tutti gli studenti iscritti al secondo anno del corso tecnico ed economico che, in sede di test d'ingresso, abbiano dimostrato una competenza linguistica riconducibile al livello B1 del CEFR (Quadro comune di riferimento europeo per le lingue straniere). Saranno accettati anche studenti del triennio di tutti gli indirizzi di studio su consiglio dell'insegnante di classe, in base al risultato del test d'ingresso di inizio anno.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Il progetto si affianca alla programmazione curricolare che mira al raggiungimento delle competenze linguistiche obiettivo del primo biennio di studi nella scuola secondaria superiore di secondo grado, livello B1 del CEFR. Nello specifico, punta al miglioramento dell'abilità di Speaking, focalizzando l'attenzione sulla produzione orale e sulle abilità testate in sede di esame orale della certificazione oggetto del progetto.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	L'attività si articola in circa 8 incontri di 90 minuti l'uno, per un totale di 12 ore di lezione pomeridiane, dalle 14.45 alle 16.15. Gli incontri saranno distribuiti su 6 mesi da novembre ad aprile. Le lezioni saranno tenute da un docente madrelingua nei locali dell'istituto. La modalità della lezione sarà volta a stimolare un utilizzo della lingua autentico in un contesto reale, esclusivamente in L2 e prevede attività di <i>pair</i> e <i>group work</i> . Prima dell'iscrizione all'esame stesso è prevista una selezione attraverso <i>mock test</i> per guidare gli alunni ad una scelta consapevole.
RISORSE IMPIEGATE	Docenti esterni madrelingua. Docenti interni referenti per l'organizzazione del progetto e per il coordinamento con gli esperti esterni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento. L'impegno, la partecipazione attiva e la presenza saranno tenuti in considerazione in sede di attribuzione del voto di osservazione sistematica per tutti gli studenti, nonché in sede di scrutinio per l'attribuzione dell'eventuale credito scolastico per gli studenti del triennio.
DOCENTE REFERENTE	prof.ssa Corinne Martinelli (in qualità di docente referente del Dipartimento di Lingua Inglese)
COSTI	Costi a carico del capitolo 155 (parte del costo destinato agli esperti esterni) FUIS o risorse contrattuali (per l'eventuale compresenza dei docenti responsabili delle classi coinvolte nel progetto) Costo a parziale carico delle famiglie (residuo della spesa destinata al pagamento degli

	esperti esterni)
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Se sarà possibile, le spese da sostenere per il pagamento degli esperti esterni potrebbero rientrare nei progetti previsti dal PNRR.

TITOLO DEL PROGETTO	Corso di preparazione per la CERTIFICAZIONE in LINGUA INGLESE Cambridge FCE for schools (First Certificate in English) FCE Slow Track
TIPO DI PROGETTO	Extracurricolare.
DESTINATARI	Destinatari del progetto sono tutti gli studenti iscritti al triennio di tutti gli indirizzi di studio che già possiedono una certificazione di livello B1 del CEFR. Saranno accettati anche studenti del triennio che non abbiano tale prerequisito ma solo su consiglio dell'insegnante di classe (sulla base del risultato raggiunto nel test d'ingresso).
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Il progetto si affianca alla programmazione curricolare che mira al raggiungimento delle competenze linguistiche obiettivo del triennio di studi nella scuola secondaria superiore di secondo grado, livello B2 del CEFR. Nello specifico, punta al miglioramento delle abilità di Speaking, focalizzando l'attenzione sulle modalità e i contenuti testati in sede di esame orale della certificazione oggetto del progetto.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	L'attività si articola in circa 8 incontri di 90 minuti l'uno, per un totale di 12 ore di lezione pomeridiane, dalle 14.45 alle 16.15. Gli incontri saranno distribuiti su 6 mesi da novembre ad aprile. Le lezioni saranno tenute da un docente madrelingua nei locali dell'istituto. La modalità della lezione sarà volta a stimolare un utilizzo della lingua autentico in un contesto reale, esclusivamente in L2 e prevede attività di <i>pair</i> e <i>group work</i> . L'iscrizione all'esame di certificazione stessa viene rimandata al successivo anno scolastico, durante il quale la preparazione sarà proseguita nel progetto <i>FCE Fast Track</i> .
RISORSE IMPIEGATE	Docenti esterni madrelingua. Docenti interni referenti per l'organizzazione del progetto e per il coordinamento con gli esperti esterni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento. L'impegno, la partecipazione attiva e la presenza saranno tenuti in considerazione in sede di attribuzione del voto di osservazione sistematica per tutti gli studenti, nonché in sede di scrutinio per l'attribuzione dell'eventuale credito scolastico per gli studenti del triennio.
DOCENTE REFERENTE	prof.ssa Corinne Martinelli (in qualità di referente del Dipartimento di Lingua Inglese)
COSTI	Costi a carico del capitolo 155 (parte del costo destinato agli esperti esterni) FUIS o risorse contrattuali (per l'eventuale compresenza dei docenti responsabili delle classi coinvolte nel progetto) Costo a parziale carico delle famiglie (residuo della spesa destinata al pagamento degli

	esperti esterni)
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Se sarà possibile, le spese da sostenere per il pagamento degli esperti esterni potrebbero rientrare nei progetti previsti dal PNRR.

TITOLO DEL PROGETTO	Corso di preparazione per la CERTIFICAZIONE in LINGUA INGLESE Cambridge FCE for schools (First Certificate in English) FCE Fast Track
TIPO DI PROGETTO	Extracurricolare
DESTINATARI	Destinatari del progetto sono tutti gli studenti iscritti al triennio di tutti gli indirizzi di studio che già possiedono una certificazione di livello B1 del CEFR superata con <i>Grade A</i> o abbiano frequentato il percorso <i>FCE Slow Track</i> . Saranno accettati anche studenti del triennio che non abbiano tali prerequisiti ma solo su consiglio dell'insegnante di classe (in base al risultato raggiunto nel test d'ingresso) e con il consenso del referente di Dipartimento di Inglese.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Il progetto si affianca alla programmazione curricolare che mira al raggiungimento delle competenze linguistiche obiettivo del triennio di studi nella scuola secondaria superiore di secondo grado, livello B2 del CEFR. Nello specifico, punta al miglioramento delle abilità di Speaking, Writing e Use of English focalizzando l'attenzione sulle tipologie di esercizi testati in sede di esame scritto e orale della certificazione oggetto del progetto.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	L'attività si articola in circa 16 incontri di 90 minuti l'uno, per un totale di 24 ore di lezione pomeridiane, dalle 14.45 alle 16.15. Gli incontri saranno distribuiti su 6 mesi da novembre ad aprile. Le lezioni saranno tenute da un docente madrelingua nei locali dell'istituto. La modalità della lezione sarà volta a stimolare un utilizzo della lingua autentico in un contesto reale, esclusivamente in L2 e prevede attività di <i>pair</i> e <i>group work</i> . Prima dell'iscrizione all'esame stesso è prevista una selezione attraverso <i>mock test</i> per guidare gli alunni ad una scelta consapevole.
RISORSE IMPIEGATE	Docenti esterni madrelingua. Docenti interni referenti per l'organizzazione del progetto e per il coordinamento con gli esperti esterni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento. L'impegno, la partecipazione attiva e la presenza saranno tenuti in considerazione in sede di attribuzione del voto di osservazione sistematica per tutti gli studenti, nonché in sede di scrutinio per l'attribuzione dell'eventuale credito scolastico per gli studenti del triennio.
DOCENTE REFERENTE	prof.ssa Corinne Martinelli (in qualità di docente referente del Dipartimento di lingua Inglese)
COSTI	Costi a carico del capitolo 155 (parte del costo destinato agli esperti esterni) FUIS o risorse contrattuali (per l'eventuale compresenza dei docenti responsabili delle classi coinvolte nel progetto)

	Costo a parziale carico delle famiglie (residuo della spesa destinata al pagamento degli esperti esterni)
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Se sarà possibile, le spese da sostenere per il pagamento degli esperti esterni potrebbero rientrare nei progetti previsti dal PNRR.

TITOLO DEL PROGETTO	DEUTSCHES SPRACHDIPLOM DSD1
TIPO DI PROGETTO	Il DSD1 (DEUTSCHES SPRACHDIPLOM) è un diploma di lingua tedesca rilasciato dalla KMK (Kultusministerkonferenz- Conferenza Permanente dei Ministri della Pubblica istruzione dei Länder Tedeschi) che attesta e certifica una competenza nelle 4 abilità linguistiche di livello A2/ B1 del QCER. E' un progetto curricolare, che prevede di iniziare la preparazione all' esame a partire dal secondo anno.
DESTINATARI	Gli studenti delle classi seconde del corso economico. Gli studenti delle classi terze e quarte del corso AFM e RIM.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Il progetto mira al raggiungimento di una competenza nelle 4 abilità linguistiche pari ai livelli A2/ B1 del QCER. Il DSD ha inoltre obiettivi più ampi rispetto ad altri esami che documentano le conoscenze della lingua tedesca, in quanto pone particolare attenzione ai processi di apprendimento e mira ad acquisire, oltre alla lingua, anche conoscenze della cultura del paese ed a sviluppare la competenza interculturale. Più in generale si mira a favorire la formazione di cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre lingue e culture dell'UE. Gli alunni vengono motivati nello studio della lingua tedesca attraverso lo sviluppo delle competenze e possono rafforzare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico ed extrascolastico.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	A partire dal secondo anno viene dedicata una buona parte del monte ore annuale della disciplina ad esercitare gli studenti su tipologie di attività, ambiti lessicali , strutture e strategie richieste dall'esame. La preparazione prosegue con le stesse modalità nel corso del terzo anno, durante il quale sono previste dieci ore obbligatorie di corso pomeridiano per svolgere delle simulazioni . L'esame si svolge (solitamente) nel mese di marzo, in orario scolastico per quanto riguarda la parte scritta (concernente le abilità di <i>Lesen, Hören e Schreiben</i>). Il colloquio orale per testare la parte di <i>Sprechen</i> è previsto nel periodo febbraio-aprile. La data scelta per questa seconda parte sarà concordata dalla referente d'Istituto (<i>Prüfungsbeauftragte</i>), tenendo conto delle altre attività o impegni di docenti e studenti.
RISORSE IMPIEGATE	Per la realizzazione del Progetto ci si avvale di docenti interni alla scuola , che abbiano seguito la formazione obbligatoria per poter proporre alle proprie classi il DSD. Le 10 ore di approfondimento pomeridiano con gli studenti sono finanziate dalla PAT all'interno del "DSD1 Trentino Länderprojekt". Restano a carico dell'istituto le spese per le fotocopie, la sostituzione dei docenti impegnati nelle prove d'esame e nella sorveglianza degli studenti. In caso di gruppi molto numerosi o che necessitino di ulteriori momenti di approfondimento <u>si deve prevedere la possibilità di effettuare ulteriori ore</u> in orario extracurricolare, che saranno invece a carico dell'istituto.

VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento Regolarità nella frequenza del corso extracurricolare Esito delle prove d'esame Osservazione sistematica di motivazione e impegno dimostrati dagli studenti
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Giulia Piccioni
COSTI	□ <u>Gratuito</u>. La frequenza del corso e l'iscrizione alle prove d'esame sono gratuite. Non vi sono costi a carico della scuola, se non quelli che riguardano le fotocopie del testo delle prove d'esame e la sostituzione dei docenti impegnati nella sorveglianza. □ <u>FUIS o risorse contrattuali</u>. Eventuali ulteriori ore pomeridiane oltre le 10 inizialmente previste. Eventualmente costi a carico del capitolo 155, qualora ci si debba avvalere di esperti esterni. □ <u>FUIS o risorse contrattuali</u>. Al referente d'istituto per il DSD 1 sono riconosciute 30 ore.
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Ci si riserva la possibilità di avvalersi di esperti esterni per ulteriori ore di approfondimento pomeridiano, qualora non vi fossero docenti interni alla scuola che si rendano disponibili.

TITOLO DEL PROGETTO	CERTIFICAZIONI LINGUA SPAGNOLA – DELE B1 o B2
TIPO DI PROGETTO	EXTRA CURRICOLARE
DESTINATARI	Specificare a chi è rivolto. Ad esempio: docenti, studenti, genitori, ecc Specificare la/le classi e/o ☐ Docenti ☐ Genitori ☐ 1^ Tecnico ☐ 1^ Economico ☐ 2^ Tecnico ☐ 2^ Economico ☐ 3^ Tecnico ☐ 3^ Economico ☐ 4^ Tecnico ☐ 4^ Economico ☐ 5^ Tecnico ☒ 5^ Economico ☐ Corsi serali ☐ Centro EDA ☐ Altri (specificare) _____
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Favorire la formazione di cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre lingue e culture dell'UE. Motivare gli alunni all'apprendimento dello spagnolo Sviluppare le competenze in lingua spagnola Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico ed extrascolastico Acquisire un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro, nonché la consapevolezza delle competenze acquisite Sviluppare e potenziare le abilità audio-orali e scritte in riferimento al Quadro Comune Europeo (comprensione orale e scritta; produzione orale e scritta) Per quanto riguarda il livello B1 ("soglia"), lo scopo dell'esame è la certificazione del possesso, da parte del candidato, di un livello di lingua autonomo che consenta di comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc.; di muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua; di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. Il livello B2 (utente indipendente), invece, si concentra sull'efficacia dell'argomentazione e la spontaneità del discorso sociale. Questo grado della lingua è caratterizzato dall'introduzione di argomenti astratti. Obiettivo del progetto è l'ottenimento della certificazione di conoscenza della lingua spagnola di livello autonomo, corrispondente ai livelli B1 e B2 descritti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento predisposto dal Consiglio d'Europa, per i parlanti non

	nativi di lingua spagnola. Tale esame è svolto secondo i programmi e i contenuti come previsti dall'Ente certificatore Istituto Cervantes.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Gli iscritti saranno supportati con un corso pomeridiano di preparazione all'esame di certificazione linguistica di spagnolo. Saranno proposte. - 20 ore per il corso B1 - 20 ore per il corso B2.
RISORSE IMPIEGATE	Docenti interni alla scuola
VERIFICA E VALUTAZIONE	La frequenza al progetto. Esame finale (scritto e orale).
DOCENTE REFERENTE	Prof. Manuela Fox
COSTI	Il Corso di preparazione all'esame è gratuito Il costo dell'esame è a totale carico delle famiglie
CONTRIBUTI DA ESTERNI	No

TITOLO DEL PROGETTO	CORSO DI TEDESCO PER PRINCIPIANTI
TIPO DI PROGETTO	Il nostro istituto vede la presenza di un numero di iscritti-in continua crescita-, le cui conoscenze pregresse in lingua tedesca sono estremamente frammentarie e in molti casi quasi inesistenti. Si tratta di norma di studenti di recente immigrazione o provenienti da regioni italiane che non prevedono l'insegnamento della lingua o più semplicemente di lacune pregresse così ampie da richiedere un intervento continuo, nel lungo periodo. Rispetto a queste situazioni si propone un corso pomeridiano che venga incontro a tali esigenze.
DESTINATARI	Il progetto è rivolto, di norma, agli studenti del biennio economico e tecnologico, che siano principianti assoluti, falsi principianti e che dunque non abbiano ancora raggiunto e consolidato il livello di competenza A1 del <i>Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere</i> ; in casi eccezionali si possono ammettere al corso anche studenti di altre classi.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Permettere agli studenti di raggiungere e/o consolidare nelle abilità di <i>Lesen, Hören, Schreiben, Interaktion e Mediation</i> una competenza linguistica pari al livello A1 così come descritto del <i>Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue</i> : <i>“Riuscire a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare”.</i> Acquisire o consolidare un efficace metodo di studio. Rafforzare la fiducia in sé stessi e l'autostima Migliorare la capacità di collaborare e di partecipare al lavoro educativo svolto con tutto il gruppo classe.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Le docenti di tedesco segnalano gli studenti da indirizzare al corso che si svolgerà ogni settimana, un'ora in presenza in orario pomeridiano. Fondamentale è iniziare il corso quanto prima col mese di ottobre. Le lezioni termineranno alla fine di maggio. Le attività proposte e i contenuti disciplinari verranno concordate collegialmente all'interno del Dipartimento di tedesco.
RISORSE IMPIEGATE	Docenti interni alla scuola, che si rendano disponibili. E' possibile prevedere anche l'alternanza di più docenti.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento Osservazioni sistematiche del docente del corso Osservazioni sistematiche del docente di tedesco della classe Almena concordata a quadrimestre/pentamestre

DOCENTE REFERENTE	Dipartimento di Tedesco
COSTI	□ FUIS o risorse contrattuali
CONTRIBUTI DA ESTERNI	

TITOLO DEL PROGETTO	LETTORATO IN LINGUA TEDESCA
TIPO DI PROGETTO	Progetto curricolare rivolto a tutta la classe nelle ore obbligatorie di lezione al mattino.
DESTINATARI	Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte del corso economico, con il seguente monte ore: 4^ RIM 8 ore 5^ RIM 8 ore 4^ AFM 6 ore 5^ AFM 6 ore
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	• Potenziare le abilità di <i>Hören e Sprechen</i> • Migliorare la pronuncia e l'intonazione • Esporre gli studenti ad un contesto comunicativo reale e naturale • Approfondire la preparazione in vista della certificazione linguistica (classi quarte) • Approfondire una tematica legata alla realtà culturale, economica o politica dei Paesi di lingua tedesca, anche in un'ottica pluridisciplinare ed in preparazione del colloquio dell'Esame di Stato (classi quinte)
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Compresenza dell'esperto madrelingua col docente di lingua tedesca. <u>Classi quarte</u> : le ore vengono distribuite nel corso di tutto l'anno scolastico. <u>Classi quinte</u> : ore strutturate in forma di breve seminario e concentrate nel pentamestre o secondo periodo.
RISORSE IMPIEGATE	Esperto madrelingua esterno alla scuola
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento. Esito delle prove d'esame (classi quarte). Osservazione sistematica di motivazione e impegno dimostrati dagli studenti.
DOCENTE REFERENTE	Dipartimento di tedesco
COSTI	□ Costi a carico del capitolo 155 (fondo qualità per esperti esterni)

CONTRIBUTI DA
ESTERNI