

# Curricolo d'Istituto relativo all'insegnamento “Educazione civica e alla cittadinanza”

## Corsi diurni

in applicazione delle disposizioni contenute nelle  
*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza in provincia di Trento* (Delibera G.P. n. 1233/2020).

## CLASSI PRIME

| TITOLO DEL PERCORSO   | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                               | OBIETTIVI                                                                                                                                                                    | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IO E LE REGOLE</b> | <i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, cittadinanza digitale.</i><br><br>Agenda 2030: obiettivi 1, 2, 12, 13, 15, 16. | - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto.                           | ✓ I principi fondamentali del vivere civile.<br>✓ Il fine dell'esistenza dello Stato.<br>✓ La Costituzione italiana.<br>✓ Il rispetto delle regole nei vari contesti di vita.<br>✓ Democrazia diretta e indiretta.                                                                                                                                   |
|                       |                                                                                                                                                               | - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | ✓ Regolamento d'Istituto: diritti, doveri, mancanze disciplinari, sicurezza e rispetto delle regole in palestra, uso del cellulare.<br>✓ Le regole della partecipazione democratica: saper organizzare e gestire un'assemblea di classe, redigere il verbale, saper votare consapevolmente.<br>✓ Le garanzie costituzionali sulla libertà personale. |
|                       |                                                                                                                                                               | - Conoscenza della normativa per la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.                                                                                    | ✓ Normative nazionali, europee e relativi obiettivi Agenda 2030.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Diventare cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza e rispetto del territorio.</li> <li>✓ Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici, la perdita di biodiversità, l'impoverimento degli ecosistemi.</li> <li>✓ Degrado idro-geologico: cause, conseguenze e possibili soluzioni.</li> <li>✓ Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni.</li> <li>✓ Le scelte individuali e le ripercussioni globali.</li> <li>✓ Il volontariato, la Protezione civile i vigili del fuoco.</li> <li>✓ La disparità di produzione crea disparità economico sociali.</li> <li>✓ Principi di educazione allo sviluppo sostenibile.</li> </ul> |
|  |  | <p>- Essere consapevoli della necessità di un approccio globale alla povertà.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La disparità di produzione crea disparità economiche e sociali.</li> <li>✓ Principi di nutrizione: i nutrienti essenziali e l'importanza delle fonti alimentari.</li> <li>✓ I cambiamenti di nutrizione necessari con l'età ed il tipo di attività fisica.</li> <li>✓ I problemi connessi alla mancanza di micronutrienti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La produttività degli ecosistemi e le conseguenze del loro impoverimento.</li> <li>✓ Uso di concimi, fertilizzanti, antiparassitari e antibiotici nel sistema produttivo di agricoltura, allevamento e loro conseguenze.</li> <li>✓ Principi di lotta biologica e di ricircolo e riciclo dei nutrienti e delle materie prime.</li> <li>✓ Affrontare problematiche quali le catastrofi naturali, il peso delle crisi economiche, politiche e della violenza rispetto alla povertà.</li> <li>✓ Qualità, quantità di cibo e agricoltura sostenibile.</li> </ul> |
|  |  | - Essere consapevoli della necessità di porre fine alla fame nel mondo, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sicurezza alimentare.</li> <li>✓ Piramide trofica, della biomassa e dell'energia.</li> <li>✓ Ecosistemi e ruolo della biodiversità.</li> <li>✓ L'impronta ecologica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | - Essere coscienti che la popolazione mondiale consuma più risorse rispetto a quelle che gli ecosistemi siano in grado di fornire.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il ruolo dell'uomo nell'alterazione e scomparsa di alcuni ecosistemi.</li> <li>✓ Sostenibilità economica.</li> <li>✓ La fame nel mondo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | - Saper leggere le relazioni tra l'approvvigionamento di cibo,                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cambiamenti necessari nella produzione e nei consumi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | l'uso efficiente delle risorse e le attività antropiche.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | - Sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte alimentari e la sostenibilità.                                                                     | ✓ Il commercio equo e solidale.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con consapevolezza, competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | ✓ Educazione alla cittadinanza digitale.<br>✓ Le nuove forme di comunicazione e i rischi del Web.<br>✓ Il pluralismo e la libertà di informazione ed essere informati in modo corretto: analisi delle informazioni e delle fonti, siti verificati e non.<br>✓ Studiare e collaborare con il web. |

## CLASSI SECONDE

| TITOLO DEL PERCORSO              | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IO, GLI ALTRI E LE REGOLE</b> | <p><i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, cittadinanza digitale.</i></p> <p>Agenda 2030: obiettivi 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 15.</p> | <p>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comunicazione efficace e non ostile.</li> <li>✓ La mediazione del conflitto.</li> <li>✓ Conoscere i meccanismi di percezione, attenzione e funzionamento del cervello e i possibili danni causati dall'assunzione di sostanze (alcool, droghe, ecc.).</li> <li>✓ Sport: regole e prevenzione infortuni.</li> <li>✓ Ridurre le disuguaglianze: eliminare gli ostacoli allo sviluppo sostenibile, alla lotta contro la povertà, alla limitazione delle opportunità di partecipare alla vita dei gruppi sociali per raggiungere una responsabilizzazione e una inclusione sociale, economica e politica per tutti.</li> <li>✓ Lotta contro la mortalità infantile, materna, malattie trasmissibili, non trasmissibili e per l'accesso ai servizi sanitari e ai farmaci.</li> <li>✓ Le epidemie e le pandemie di ieri e</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                          | <p>di oggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione di qualità, equa, inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.</li> <li>✓ Convenzione sui diritti dell'infanzia.</li> <li>✓ Rispetto delle diversità (etniche, culturali, religiose, sociali, economiche, sessuali, ecc.).</li> <li>✓ Disuguaglianze e parità di genere.</li> <li>✓ Razzismo, migrazioni e società multiculturale.</li> <li>✓ Consapevolezza del concetto di specie e dell'infondatezza dell'esistenza di razze o caratteri migliori.</li> <li>✓ I meccanismi dell'adattamento e dell'evoluzione naturale e concetti di dinamica di popolazione.</li> <li>✓ Il valore delle differenze in termini di variabilità genetica, capacità di adattamento, importanza degli ecotipi, sopravvivenza di una specie.</li> <li>✓ Tutela dei diritti e valore della solidarietà.</li> </ul> |
|  |  | <p>-Conoscere l'ambiente, rispettarlo, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione ambientale: io e l'ambiente (stili di vita, risorse, ecc.).</li> <li>✓ Tutela del patrimonio ambientale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                     | <p>a livello provinciale, nazionale e mondiale (Parchi naturali, Nazionali, Siti Unesco, Siti di Importanza Comunitaria, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I bioindicatori, le specie ombrello, le specie bandiera.</li> <li>✓ Il rischio di estinzione e la IUCN (Unione Internazionale per la Conservazione della Natura): classificazione del rischio di estinzione.</li> <li>✓ Esempi di azioni di tutela e conservazione biologica (a livello locale, nazionale, internazionale).</li> </ul> |
|  |  | -Riflettere sui diversi valori e comportamenti verso la natura e l'importanza che rivestono.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adottare comportamenti corretti nei confronti della natura.</li> <li>✓ Scelte e comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente.</li> <li>✓ Gli ecosistemi ed i cicli della materia e dell'energia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | -Comprendere come le attività umane influiscono sulla natura e come tali impatti sono cambiati nel corso del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere la consapevolezza delle interconnessioni fra componenti biotiche e abiotiche, importanza delle relazioni nella biosfera tra ambienti acquatici, terrestri ed aerei; interazioni e influenze sulla salute pubblica e del singolo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le possibili modalità di gestione dei rifiuti, il valore del riciclaggio nel breve e lungo periodo e il ruolo delle ecomafie.</li> <li>✓ Le energie rinnovabili, il miglioramento dell'efficienza energetica e accessibilità a tutti.</li> <li>✓ Green Economy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, i loro compiti e funzioni essenziali. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'origine del rapporto fra il cittadino e la comunità.</li> <li>✓ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>✓ L'Unione europea (istituzioni, cittadinanza europea, opportunità ...).</li> <li>✓ Forme di Stato e forme di governo.</li> <li>✓ Carta dei Diritti dell'Unione Europea.</li> <li>✓ Il cittadino europeo di fronte alla giustizia e alla legge.</li> <li>✓ Il senso di appartenenza.</li> <li>✓ La pena di morte.</li> <li>✓ Le guerre nel mondo e le risposte della UE.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cittadinanza digitale (diritti e doveri del cittadino online, uso critico e consapevole della Rete, i reati attraverso la Rete, profili di responsabilità penale e civile, rischi del Web).</li> <li>✓ Carta dei Diritti dell'Unione Europea (vd. protezione dati).</li> <li>✓ Bullismo e cyberbullismo.</li> <li>✓ Studiare e collaborare con il web.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSI TERZE

| TITOLO DEL PERCORSO                                     | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IO E LA COMUNITÀ:<br/>TERRITORIO E<br/>RELAZIONI</b> | <p><i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</i></p> <p>Agenda 2030: obiettivi 8, 9, 11, 16, 17.</p> | - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tutela dei diritti della persona e del lavoratore.</li> <li>✓ Il mercato del lavoro e le nuove forme contrattuali flessibili.</li> <li>✓ La libertà sindacale (art. 39 Cost.).</li> <li>✓ Il diritto di sciopero (art. 40 Cost.).</li> <li>✓ Lo Smart working.</li> <li>✓ La crescita inclusiva, sostenibile, l'occupazione e un lavoro dignitoso per tutti.</li> <li>✓ Lo sfruttamento del lavoro minorile.</li> <li>✓ La schiavitù oggi.</li> </ul> |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                              | - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patrimoni culturali e tutela dei beni pubblici.</li> <li>✓ Lo spazio della comunità armonioso e accessibile.</li> <li>✓ Tutela dei diritti e valore della solidarietà.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare al Paesaggio.</li> <li>- Educare al rispetto del patrimonio ambientale.</li> <li>- Educare al rispetto del patrimonio storico.</li> <li>- Ridurre gli effetti negativi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura del paesaggio.</li> <li>✓ Riduzione dei rifiuti, tutela dei boschi, ecc.</li> <li>✓ Tutela dei beni architettonici.</li> <li>✓ Urbanizzazione: tipologie e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | dell'impatto ambientale delle città.                                                                                                                | <p>impatto ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I fattori di pressione ambientale nelle città.</li> <li>✓ “Città sostenibili: buone pratiche nel mondo” - GSE (Gestore dei servizi energetici).</li> <li>✓ Materiali sostenibili per l'edilizia.</li> <li>✓ ONU e “World cities report 2020: the value of sustainable urbanization” (Agenda 2030 obiettivo 11).</li> <li>✓ Urbanizzazione e megalopoli.</li> <li>✓ Green City.</li> </ul>    |
|  |  | - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rigenerazione riqualificazione urbanistica e recupero ambientale.</li> <li>✓ Città ben pianificate, prosperità economica, degrado ambientale, benessere e riduzione delle disuguaglianze sociali.</li> <li>✓ Mobilità sostenibile come strumento di riqualificazione e sviluppo del territorio in cui si prevedono tre ambiti: Ambientale, Economico e Socioculturale.</li> <li>✓ Tecnologie e infomobilità.</li> </ul> |
|  |  | - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione all'uguaglianza, alla partecipazione alla vita sociale e politica, allo sviluppo scientifico-tecnologico sostenibile.</li> <li>✓ Le discriminazioni e il ruolo della scienza (da prova a favore a prova</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                         | contro...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | - Essere in grado di sviluppare non solo conoscenze ma anche abilità/capacità di modificare i propri comportamenti e abitudini, realizzando progetti concreti ed esperienze didattiche. | ✓ La progettualità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | - Sviluppare l'alfabetizzazione economico-finanziaria con una particolare attenzione alla sostenibilità e alla digitalizzazione.                                                        | ✓ Dall'io alla migliore versione di sé (come individuare e riconoscere le proprie convinzioni limitanti, superarle e riconoscere le opportunità).<br><br>✓ I 17 Goals per lo sviluppo sostenibile.<br>✓ Educazione finanziaria: i rischi dell'essere analfabeti finanziari e conoscenza del proprio livello di alfabetizzazione finanziaria. |

## CLASSI QUARTE

| TITOLO DEL PERCORSO                                                         | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                 | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMINARE LEGALITÀ:<br/>IO, CITTADINO<br/>SOLIDALE E<br/>RESPONSABILE</b> | <p><i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.</i></p> <p><i>Alfabetizzazione finanziaria.</i></p> <p>Agenda 2030:<br/>obiettivi 4, 8, 9, 10, 16, 17.</p> | <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principi di educazione finanziaria (uso consapevole delle risorse e valore del risparmio).</li> <li>✓ Il valore educativo dei beni confiscati alla mafia come beni comuni.</li> <li>✓ L'imprenditoria mafiosa: il controllo economico del territorio, impedisce lo sviluppo di energie economiche locali pulite, fino ad influenzare negativamente l'intero sistema produttivo.</li> <li>✓ Corruzione ed evasione fiscale.</li> </ul> |
|                                                                             |                                                                                                                                                                 | <p>-Sensibilizzare i giovani ad un nuovo modo di pensare e di leggere la realtà per un cambiamento rispetto alla progettualità futura.</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principi e valori cooperativi.</li> <li>✓ I principi fondamentali del sistema tributario italiano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                             |                                                                                                                                                                 | <p>-Attivare una riflessione sui modelli per fare innovazione e costruire legami col territorio.</p> <p>- Conoscere il rapporto tra</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valenza etica e culturale dell'imposizione fiscale e il funzionamento dei servizi pubblici.</li> <li>✓ Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.</li> <li>✓ Sviluppo urbanistico, benessere e uguaglianza sociale.</li> <li>✓ Tecnologie e ciclo di vita dei</li> </ul>                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | urbanizzazione e sostenibilità.                                                                                                                                                                                                                  | materiali.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | - Consolidare la cultura del rispetto delle regole in campo economico e finanziario, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui ciascuno di noi è titolare. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il valore della legalità e della solidarietà.</li> <li>✓ Gli operatori del mercato finanziario.</li> <li>✓ La tutela del risparmio e i rischi legati agli investimenti.</li> <li>✓ Le agenzie di Rating.</li> </ul>              |
|  |  | - Partecipare al dibattito culturale.                                                                                                                                                                                                            | ✓ La comunicazione efficace e informata.                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | - Sostenere la ricerca e l'innovazione.                                                                                                                                                                                                          | ✓ Istruzione di qualità, equa, inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.                                                                                                                                                                                        |
|  |  | - Conoscere il rapporto fra industrializzazione sostenibile e innovazione.                                                                                                                                                                       | ✓ Produzione, energia, risorse, innovazioni e sostenibilità.                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | - Conoscere gli sviluppi della tecnologia.                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenzialità e rischi della tecnologia oggi.</li> <li>✓ I principi di funzionamento dei circuiti elettrici, elettronici e dei sistemi di automazione.</li> <li>✓ Evoluzione e utilizzo dell'intelligenza artificiale.</li> </ul> |
|  |  | - Conoscere i codici deontologici professionali.                                                                                                                                                                                                 | ✓ La deontologia nelle attività professionali.                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità ed                                                                                                                     | ✓ La sicurezza come compito degli apparati statali nella Costituzione (es. art. 117d e art. 120) o nella Carta dei Diritti fondamentali                                                                                                                                   |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | equità. | <p>dell'UE (artt. 6, 8, 34).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La salute e la sicurezza in ogni contesto della vita sociale e civile dell'individuo.</li> <li>✓ Tutela dei diritti dei lavoratori.</li> <li>✓ Nord e Sud del mondo a confronto.</li> <li>✓ La nascita dello Stato: il rapporto tra cittadini e potere.</li> <li>✓ Principi dell'educazione allo sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>✓ Approccio al primo soccorso, stato di necessità e prevenzione dell'omissione (art.32 Costituzione e art. 54 e 593 del Codice Penale).</li> </ul> |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSI QUINTE

| TITOLO DEL PERCORSO                                      | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DEMOCRAZIA E PARTECIPAZIONE: IO CITTADINO SOVRANO</b> | <i>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio e delle relazioni con l'Europa.</i> | - Conoscere sia l'organizzazione costituzionale che quella amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione italiana: regioni a Statuto ordinario, regioni a Statuto speciale, province autonome.</li> <li>✓ L'Autonomia speciale del Trentino Alto Adige - Südtirol (storia, istituzioni, minoranze linguistiche, identità, relazioni, patrimonio).</li> <li>✓ Rispetto e tutela delle diversità etniche, linguistiche e culturali.</li> </ul> |
|                                                          | <i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.</i>                                                                                                                                      | - Conoscere e rispettare l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tappe del processo di integrazione: dalla CECA alla UE.</li> <li>✓ Le principali istituzioni della UE e i loro poteri.</li> <li>✓ Carta dei Diritti dell'Unione Europea.</li> <li>✓ L'Onu e agenzie specializzate: FAO, UNESCO, OMS, ILO, FMI, WBG, UNHCR, ecc.</li> <li>✓ Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>     |
|                                                          | <i>Alfabetizzazione finanziaria.</i>                                                                                                                                                       | - Conoscere i valori e le funzioni delle ONG.                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ONG (Amnesty International, Save the Children, Oxfam, Medici senza frontiere, WWF, Greenpeace International).</li> <li>✓ Il volontariato nazionale e internazionale.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|                                                          | Agenda 2030: obiettivi 4, 8, 9, 16, 17.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il valore della legalità, della solidarietà e della sostenibilità.</li> <li>✓ Agenda 2030.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | - Partecipare al dibattito culturale.                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comunicazione efficace, coerente e informata.</li> <li>✓ Istruzione di qualità, equa, inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | - Conoscere il valore del lavoro e la sua evoluzione nel passaggio dalla società rurale a quella industriale, a quella post-industriale.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evoluzione storica, sociale, economica e tecnologica del lavoro.</li> <li>✓ L'alienazione del lavoro.</li> <li>✓ La dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro.</li> <li>✓ La Costituzione: artt. 1, 3, 4, 31, 35- 40, 45- 46.</li> <li>✓ Lo Statuto dei lavoratori.</li> <li>✓ Agenda 2030 con particolare riguardo agli obiettivi 8 e 9.</li> <li>✓ Delocalizzazione, esternalizzazione del lavoro e giustizia globale.</li> <li>✓ Globalizzazione tra crescita e disuguaglianze.</li> <li>✓ Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro.</li> </ul> |
|  |  | - Conoscere gli effetti negativi dell'impatto ambientale delle città.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La riqualificazione urbanistica e ambientale: sviluppo del territorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                | <p>e benessere degli abitanti, spazi sicuri e accessibili, viabilità, verde urbano.</p> <p>✓ Mobilità sostenibile come strumento di riqualificazione e sviluppo del territorio in cui si prevedono tre ambiti: Ambientale, Economico e Socioculturale.</p>                                                                                                                                 |
|  |  | - Conoscere le nuove sfide della scienza e della tecnologia del XXI secolo.                    | <p>✓ L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le fake news.</p> <p>✓ Crittografia: sicurezza dei dati.</p> <p>✓ Scienza, tecnologia e responsabilità etica e politica (Art. 9 e 21 della Costituzione Italiana; Carta dei Diritti dell'Unione Europea; Agenda 2030).</p> <p>✓ Dalla globalizzazione allo sviluppo sostenibile: Nord e Sud del mondo.</p> |
|  |  | - Conoscere il ruolo della robotica e dell'intelligenza artificiale ai nostri giorni.          | <p>✓ Il ruolo dello scienziato in un mondo fragile.</p> <p>✓ Globalizzazione, nuove tecnologie e la situazione nei diversi Paesi del mondo.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | - Essere consapevoli del rapporto fra scienza, tecnologia e responsabilità etiche e politiche. | <p>✓ Linee guida che definiscono il codice etico per un'IA affidabile (ECCAI).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | - Conoscere il rapporto tra biotecnologie e questioni di bioetica.                             | <p>✓ Il Manifesto per un buon uso delle biotecnologie.</p> <p>✓ Carta dei Diritti dell'Unione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Europea (vd. garanzie sulla bioetica).                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | - Consolidare la cultura del rispetto delle regole in campo economico e finanziario, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui ciascuno di noi è titolare. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'etica negli investimenti e la protezione dell'ambiente.</li> <li>✓ Responsabilità individuale e responsabilità di gruppi, di aziende, di governi, di na-zioni, di popoli, ecc.</li> <li>✓ Rapporto fra responsabilità morale e azioni che hanno una rilevanza etica.</li> </ul> |