

TITOLO DEL PROGETTO	ACCOGLIENZA
TIPO DI PROGETTO	Curricolare
DESTINATARI	☐ Docenti ☐ Genitori ☒ 1^ Tecnico ☒ 1^ Economico ☐ 2^ Tecnico ☐ 2^ Economico ☐ 3^ Tecnico ☐ 3^ Economico ☐ 4^ Tecnico ☐ 4^ Economico ☐ 5^ Tecnico ☐ 5^ Economico ☐ Corsi serali ☐ Centro EDA ☐ Altri (specificare) _____
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	COMPETENZE TRASVERSALI Essere in grado di inserirsi in un contesto sociale e scolastico nuovo, superando timori e difficoltà; essere in grado di partecipare alla costruzione di un gruppo classe, mettendo in campo le proprie caratteristiche e abilità. Consolidare il metodo di studio in tutte le sue forme e le sue applicazioni.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Le attività iniziali si pongono i seguenti obiettivi: - conoscere le figure della scuola (Dirigente, Coordinatore di classe e docenti del Consiglio di classe, compagni di classe); - familiarizzare con gli spazi dell'Istituto; - veicolare i primi contatti all'interno della classe allentando la tensione e ridimensionando le preoccupazioni; - interiorizzare le regole che governano la vita all'interno dell'Istituto; Successivamente l'attenzione viene posta sulla costruzione di un solido gruppo classe e sul consolidamento del metodo di studio, rispetto al quale si rileva negli studenti una fragilità sempre più marcata. Periodo di svolgimento: le attività si svilupperanno in maniera più intensa nelle prime settimane di scuola, per proseguire poi nel corso di tutto il primo anno di studi.

RISORSE IMPIEGATE	Docenti interni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento da parte degli studenti.
DOCENTE REFERENTE	Team di docenti dedicati.
COSTI	☒ Gratuito ☐ Costi a carico del capitolo 155 ☒ FUIS o risorse contrattuali ☐ Costo a totale carico delle famiglie ☐ Costo a parziale carico delle famiglie
CONTRIBUTI DA ESTERNI	

TITOLO DEL PROGETTO	PROGETTO LETTURA
TIPO DI PROGETTO	Curriculare
DESTINATARI	Classi seconde dell'indirizzo Economico e Tecnologico.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<u>Competenze trasversali</u> - lavorare in modo cooperativo e collaborativo, rispettando le diverse visioni e valorizzando tutti i punti di vista; <u>Competenze di Educazione civica e alla cittadinanza</u> - individuare "buone pratiche" suggerite per una condivisione comune in vista del raggiungimento dei traguardi prefissati utili, oltre che al successo formativo, alla costruzione di una "cittadinanza attiva e consapevole". <u>Competenze disciplinari</u> - comprendere un testo continuo individuandone il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - nel rispetto delle competenze digitali europee utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie utili per produrre contenuti fruibili didatticamente (booktrailer). <u>Abilità:</u> - saper cogliere le parti costitutive di un testo e saperne cogliere la funzione; - saper individuare le caratteristiche strutturali di un testo (descrittivo, narrativo, espressivo), ponendole in relazione agli scopi comunicative; - saper riconoscere il tema centrale di un romanzo, i significati impliciti e le informazioni accessorie; - saper operare sintesi rinunciando a informazioni generiche per privilegiare concetti fondamentali; - saper produrre materiali multimediali accattivanti e validi ai fini di promuovere i testi analizzati.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Nel corso del secondo pentamestre l'attività verrà così strutturata: 1^ fase Lettura del testo selezionato dalla docente dopo una condivisione con la classe; in tale fase i docenti seguiranno il più possibile in metodo laboratoriale di lettura secondo la pedagogia del Writing and Reading Workshop (a tale scopo i docenti del Dipartimento seguiranno un aggiornamento portato avanti dai formatori di Italian Writing Teachers). Durante questa prima fase gli studenti saranno accompagnati nel tenere un "Diario di Lettura" dove appuntare le parti per loro più significative e importanti. - I tempi di tale fase varieranno in base alla classe e alle potenzialità dei singoli studenti. 2^ fase Condivisione del "Diario di Lettura" - 4 ore circa

	3^ fase Presentazione da parte del docente delle diverse strategie di presentazione di un romanzo - 2 ore 4^ fase Progettazione del prodotto. Il lavoro potrà essere eseguito in piccoli gruppi o singolarmente (in base alla scelta del singolo docente). In tale fase gli studenti dovranno dividersi i ruoli di lavori; predisporre i materiali di cui avranno bisogno e individuare eventualmente i luoghi per le riprese. - 8/10 ore 5^ fase Realizzazione del prodotto. - 8/10 ore (in aula e in autonomia) 6^ fase Condivisione con la classe. Nel caso ci fossero più prodotti, si provvederà a scegliere quello che il gruppo classe considera il più efficace e il più immediato. 2 ore 8^ fase <u>Giornata dedicata alla Lettura</u> - gli studenti presenteranno i propri lavori ai compagni delle classi prime e delle classi terze, che potranno trarre indicazioni per le loro scelte bibliografiche. - intera mattinata divisa per prime e terze - fine Maggio. 9^ fase <u>Serata dedicata alla Lettura</u> - verrà organizzata una serata di presentazione dei prodotti invitando le famiglie degli studenti delle classi seconde. - 2 ore circa - fine Maggio
RISORSE IMPIEGATE	I percorsi potrebbero essere guidati da un esperto esterno che condurrà i ragazzi nelle varie attività. Sarà, eventualmente, coadiuvato in tali attività dai docenti di lettere della classe. Docenti interni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento da parte degli studenti. Il progetto verrà valutato come attività curricolare.
DOCENTE REFERENTE	Il progetto è in capo al Dipartimento di Lettere.
COSTI	X Gratuito X Costi a carico del capitolo 155 (fondo qualità per esperti esterni) X FUIS o risorse contrattuali - 5 ore ☐ Costo a totale carico delle famiglie ☐ Costo a parziale carico delle famiglie
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Non sono previsti contributi esterni.

TITOLO DEL PROGETTO	PEER EDUCATION E RAPPRESENTANZA STUDENTESCA
TIPO DI PROGETTO	CURRICOLARE
DESTINATARI	☐ Docenti ☐ Genitori ☐ 1^ Tecnico ☐ 1^ Economico ☐ 2^ Tecnico ☐ 2^ Economico ☒ 3^ Tecnico* ☒ 3^ Economico* ☒ 4^ Tecnico* ☒ 4^ Economico* ☒ 5^ Tecnico* ☒ 5^ Economico* ☐ Corsi serali ☐ Centro EDA ☐ Altri (specificare) _____ * Non tutti gli studenti delle classi indicate, ma una selezione di studenti provenienti dal triennio economico e tecnologico.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<u>Competenze disciplinari - Educazione civica e alla cittadinanza</u> Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Inoltre in base al quadro europeo relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018, un'altra competenza promossa nell'ambito della cittadinanza è la seguente: [...] capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale [...]. <u>Competenze trasversali</u> In base all'allegato 2 del D.M. n° 139 del 2007, le competenze trasversali promosse sono le seguenti: Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Il progetto "<i>Peer education e rappresentanza studentesca</i>" ha come obiettivo quello di formare dei tutor, provenienti dal triennio dell'indirizzo economico e tecnologico, che avranno il compito di gestire e accompagnare gli alunni delle classi prime durante l'elezione dei rappresentanti di classe e nella gestione delle assemblee di classe. All'inizio dell'anno scolastico i docenti responsabili del progetto si confronteranno con i coordinatori dei Consigli di classe del triennio, al fine di selezionare fra gli studenti e studentesse più grandi quelli che spiccano per capacità di dialogo, collaborazione, serietà ed affidabilità. Lo scopo della selezione è quello di creare un gruppo di studenti affidabile al quale proporre il tutoraggio di una classe prima attraverso la modalità educativa del <i>peer to peer</i>. In particolare ad ogni classe prima dell'Istituto saranno assegnati due tutor che gestiranno la delicata fase dell'elezione dei rappresentanti, aiutando gli alunni nella scelta responsabile dei candidati, ricordando la responsabilità che questo compito comporta, co-gestendo la procedura di elezione e supportare la compilazione della modulistica e la verbalizzazione. Al momento di presentare la richiesta per l'assemblea di classe i rappresentanti delle classi prime potranno chiedere l'intervento dei tutor per aiutarli nella gestione della stessa. La selezione e la formazione dei tutor avverrà tra fine settembre e fine ottobre, attraverso degli incontri della durata di un paio d'ore, convocati a cadenza settimanale. La formazione dei tutor sarà tenuta dai responsabili del progetto in maniera dialogata e laboratoriale ed eventualmente, attraverso la modalità <i>peer to peer</i>, da alunni che già hanno svolto tale funzione nell'anno scolastico precedente. Dopo l'elezione dei rappresentanti di classe e nel corso dell'anno scolastico saranno organizzati alcuni brevi incontri di feed-back con i tutor e con il gruppo allargato di tutor con i rappresentanti delle classi assegnate.
RISORSE IMPIEGATE	Per la realizzazione del progetto si prevede, nella fase iniziale e conclusiva, l'intervento di un formatore esterno esperto della modalità educativa <i>peer to peer</i>.
VERIFICA E VALUTAZIONE	A fine esperienza sarà somministrato un questionario di gradimento sia ai tutor sia ai rappresentanti degli studenti delle classi prime coinvolte. I docenti responsabili a fine anno scolastico elaboreranno un giudizio sull'impegno dei tutor durante l'iniziativa che, in sede di scrutinio,

	andrà a valorizzare la valutazione nell'ambito disciplinare dell'Educazione civica e alla cittadinanza.
DOCENTE REFERENTE	prof. Manuel Gober
COSTI	☒ Gratuito per gli alunni partecipanti ☒ Costi a carico del capitolo 155 (per esperti esterni) ☒ FUIS o risorse contrattuali (da retribuire sul FUIS oppure da inserire nelle 70 o 40 ore del contratto.) ☐ Costo a totale carico delle famiglie ☐ Costo a parziale carico delle famiglie
CONTRIBUTI DA ESTERNI	

TITOLO DEL PROGETTO	SCRITTURA CREATIVA
TIPO DI PROGETTO	Curriculare
DESTINATARI	☐ Docenti ☐ Genitori ☒ 1^ Tecnico ☒ 1^ Economico ☐ 2^ Tecnico ☐ 2^ Economico ☐ 3^ Tecnico ☐ 3^ Economico ☐ 4^ Tecnico ☐ 5^ Economico ☐ 5^ Tecnico ☐ 5^ Economico ☐ Corsi serali ☐ Centro EDA ☐ Altri (specificare) _____
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<u>Competenze:</u> Leggere, comprendere e interpretare, testi di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <u>Abilità:</u> Comprendere il significato globale di un testo narrativo. ☒ Riconoscere gli elementi essenziali di un racconto breve (la struttura, il narratore, i personaggi, lo spazio, il tempo e lo stile). Praticare diverse forme di scrittura del testo narrativo. ☒ Scrivere un racconto breve. ☒ Utilizzare il testo narrativo per produrre altri tipi di testo.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Lettura e/o ascolto di testi di vario genere. Rielaborazione, dei testi ascoltati, con l'utilizzo di modalità sia verbali che non verbali. Sviluppo del pensiero divergente che nasce anche dall'arricchimento lessicale che permetterà loro di costruire una propria visione del mondo. Il lavoro si svilupperà sia in modo individuale che collettivo.
RISORSE IMPIEGATE	I percorsi potrebbero essere guidati da un esperto esterno che condurrà i ragazzi nelle varie attività. Sarà, eventualmente, coadiuvato in tali attività dai docenti di lettere della classe.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento
DOCENTE REFERENTE	I docenti referenti saranno i docenti di lettere della classe.

COSTI	X Gratuito X Costi a carico del capitolo 155 (fondo qualità per esperti esterni) ☐ FUIS o risorse contrattuali (se si prevedono ore di docenti da retribuire sul FUIS oppure da inserire nelle 70 o 40 ore del contratto.) ☐ Costo a totale carico delle famiglie ☐ Costo a parziale carico delle famiglie
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Non sono previsti contributi esterni

TITOLO DEL PROGETTO	GARA DI DIBATTITO
TIPO DI PROGETTO	Curricolare (solo se necessario, ci si può avvalere di ore pomeridiane)
DESTINATARI	☐ Docenti ☐ Genitori ☐ 1^ Tecnico ☐ 1^ Economico ☐ 2^ Tecnico ☐ 2^ Economico ☐ 3^ Tecnico ☐ 3^ Economico ☒ 4^ Tecnico ☒ 4^ Economico ☐ 5^ Tecnico ☐ 5^ Economico ☐ Corsi serali ☐ Centro EDA ☐ Altri (specificare) _____
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	COMPETENZE TRASVERSALI Essere in grado di partecipare a un processo decisionale democratico e mettere in atto in prima persona abilità civiche. Saper superare i pregiudizi, raggiungere compromessi e comprendere le ragioni dell'altro. COMPETENZE DISCIPLINARI Migliorare sia le competenze linguistiche generali dell'italiano sia quelle specifiche dell'argomentazione, attraverso la costruzione passo dopo passo dei testi utilizzati per il dibattito. Migliorare le abilità della comunicazione orale, attraverso l'approfondimento di alcuni aspetti caratteristici (il parlato e i fattori della comunicazione; le caratteristiche e le forme del parlato; segni verbali e non verbali; tecniche e strategie per comunicare oralmente).
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	La gara di dibattito argomentativo regolamentata si svolge tra le classi quarte dell'Istituto ed è organizzata nelle seguenti fasi: - i docenti delle classi quarte individuano i temi; - vengono sorteggiate le coppie di classi che devono dibattere tra loro e le rispettive tesi e antitesi da sostenere; - a seconda del numero delle classi si organizzano le necessarie fasi eliminatorie e quelle finali; - ogni manche prevede contestualmente lo svolgimento della fase argomentativa e di quella controargomentativa. Ogni classe al proprio interno costruisce e sviluppa tre argomenti a sostegno della propria posizione sul tema dato (tesi o antitesi) ed individua i tre argomentatori e i tre controargomentatori. Periodo di svolgimento: pentamestre.

RISORSE IMPIEGATE	Docenti interni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento da parte degli studenti. Il progetto verrà valutato come attività curricolare.
DOCENTE REFERENTE	Il progetto è in capo al Dipartimento di Lettere.
COSTI	☒ Gratuito ☐ Costi a carico del capitolo 155 ☒ FUIS o risorse contrattuali ☐ Costo a totale carico delle famiglie ☐ Costo a parziale carico delle famiglie
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Non previsti

TITOLO DEL PROGETTO	LEGALITA'
TIPO DI PROGETTO	Curriculare
DESTINATARI	CLASSI SECONDE
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<u>Competenze trasversali</u> - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscere i propri e altrui diritti e bisogni, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. <u>Competenze di Educazione civica e alla cittadinanza</u> - individuare “buone pratiche” suggerite per una condivisione comune in vista del raggiungimento dei traguardi prefissati utili sia al successo formativo che alla costruzione di una "cittadinanza attiva e consapevole”; - concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. <u>Competenze disciplinari</u> - riconoscere i comportamenti devianti ed il ruolo delle istituzioni.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	In base all'organizzazione scolastica, ai bisogni rilevati e alla disponibilità degli esperti, si valutano le seguenti possibilità: 1) incontro con un magistrato del Tribunale per i minori di Trento sui temi della devianza, dello spaccio degli stupefacenti, dei proventi illeciti e sul contributo che anche i minorenni possono dare alla legalità; 2) incontro con il Garante dei Minori
RISORSE IMPIEGATE	Il percorso sarà preparato dai docenti di discipline giuridiche e guidato da un esperto esterno che illustrerà il tema del rapporto tra minori, devianza e legalità. Associazione Nazionale Magistrati - sezione TAA; Garante dei Minori

VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione come attività curricolare integrativa dei percorsi disciplinari.
DOCENTE REFERENTE	Dipartimento di Diritto
COSTI	☒ Gratuito per gli alunni partecipanti ☒ Costi a carico del capitolo 155 (per esperti esterni) ☒ FUIS o risorse contrattuali (da retribuire sul FUIS oppure da inserire nelle 70 o 40 ore del contratto.) ☐ Costo a totale carico delle famiglie ☐ Costo a parziale carico delle famiglie
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Non sono previsti contributi esterni

TITOLO DEL PROGETTO	STREET LAW ILLUSTRARE LA COSTITUZIONE
TIPO DI PROGETTO	Curricolare
DESTINATARI	☒ 4^ Tecnico ☒ 5^ Tecnico
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	COMPETENZE TRASVERSALI Conoscenza di alcune tematiche e concetti giuridici scelti tra quelli proposti dalla Facoltà di giurisprudenza quali, a titolo esemplificativo: Lavoro e Costituzione Diritto e ambiente Antifascismo e bilanciamento dei diritti La vocazione antifascista della Costituzione e Autonomia speciale COMPETENZE DISCIPLINARI Il progetto rientra nella pianificazione dell'attività di Educazione civica e alla cittadinanza promossa dall'Istituto
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Periodo di svolgimento: mese di novembre
RISORSE IMPIEGATE	Studenti e docenti della facoltà di Giurisprudenza di Trento
VERIFICA E VALUTAZIONE	Il progetto verrà valutato come attività curricolare.
DOCENTE REFERENTE	Il progetto è in capo alla prof.ssa Anita Covi .
COSTI	☒ Gratuito
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Non previsti

TITOLO DEL PROGETTO	ORIENTAMAT
TIPO DI PROGETTO	Extra-curricolare.
DESTINATARI	È rivolto agli studenti di tutte le classi quinte dei corsi Economico e Tecnologico.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Il Progetto <i>Orientamat</i> si propone di creare le condizioni per un miglioramento della preparazione matematica degli studenti in procinto di entrare all'università; la finalità è quella di potenziare i risultati della formazione universitaria stessa, in termini di efficienza e di qualità delle conoscenze dei laureati. Pertanto, la valenza didattica di questa offerta consiste in un miglioramento dell'approccio matematico dei ragazzi prossimi alla conclusione del corso di studi e in un orientamento in previsione dell'imminente scelta universitaria.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Le attività del progetto, svolte in collaborazione con l'Università di Povo (TN), consistono in percorsi di autovalutazione delle conoscenze matematiche e di orientamento alla scelta universitaria per i corsi di laurea nei quali la matematica ha un ruolo significativo. Gli studenti, individualmente o in piccoli gruppi, hanno modo di confrontarsi con tipologie di esercizi simili ai test d'ingresso delle università, di valutare le proprie conoscenze e le competenze acquisite, di individuare gli aspetti ancora da consolidare. Il percorso inizia in Istituto indicativamente nei mesi di ottobre o di novembre per concludersi in febbraio, quando gli studenti vengono invitati ad assistere in presenza ad una lezione universitaria dedicata. Gli incontri sono generalmente 5 (almeno 4), per un totale di 10 ore e si tengono nei laboratori informatici dell'Istituto; la lezione universitaria, conclusiva del percorso, è scelta dai docenti tutor dell'Istituto tra una rosa di proposte avanzate dall'Università. Le attività hanno prevalentemente una connotazione laboratoriale. I docenti tutor affiancano gruppi e singoli con azione di guida nell'interpretazione, sviluppo dei quesiti e identificazione di criticità, di recupero e consolidamento di aspetti teorici; i tutor, sempre presenti, contribuiscono a proporre sintesi identificando i nodi degli argomenti trattati.
RISORSE IMPIEGATE	Docenti interni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento. La frequenza al progetto non ha ricadute sulla valutazione dello studente.

DOCENTE REFERENTE	Il progetto è in capo alla prof.ssa Barbara Gandini.
COSTI	Gratuito per gli studenti. FUIS o risorse contrattuali per i docenti tutor.
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Non sono previsti contributi esterni.

TITOLO DEL PROGETTO	GIOCHI DELLA CHIMICA
TIPO DI PROGETTO	Extra curricolare
DESTINATARI	RIVOLTO AGLI STUDENTI DEL: X 1^a Tecnico X 2^a Tecnico X 2^a Economico
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	I Giochi della Chimica danno l'opportunità a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di confrontarsi, e si vogliono proporre come un momento importante per sviluppare nelle scuole atteggiamenti positivi e propositivi verso lo studio della chimica, incoraggiare l'acquisizione di conoscenze e sensibilità verso tematiche centrali della società moderna (energia, salute, ambiente ecc.), offrire opportunità di condivisione, integrazione, inclusione e di valorizzazione delle eccellenze.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	I Giochi della Chimica, suddivisi in tre classi di concorso (A, B, C), consistono in quesiti a risposta multipla. Il nostro Istituto partecipa per la classe di concorso A, cioè quella riservata agli studenti dei primi due anni della scuola secondaria superiore. <u>FASI DELLA COMPETIZIONE:</u> 1) TRIAL STUDENTI dal 22/11/22 al 03/12/22 in Istituto in modalità online 1) SELEZIONI DI ISTITUTO il 03/03/2023 (10:00) in Istituto in modalità online 2) FINALI REGIONALI 29/04/2023 presso UNITN 3) PREMIAZIONI REGIONALE 13/05/2023 a TRENTO 4) FINALI NAZIONALI 24-26/05/2023 a ROMA 5) CAMPIONATI INTERNAZIONALI DELLA CHIMICA 16-25/07/2023 a ZURIGO Tutte le competizioni si svolgeranno in presenza, in modalità elettronica, con quesiti, per ciascuna classe di concorso, uguali per tutta Italia. Nella selezione di istituto gli studenti potranno partecipare con qualsiasi dispositivo (computer, tablet, smartphone) collegato a internet via cavo, wifi o rete 4/5G. Il dispositivo può essere di proprietà dello studente oppure dell'istituto e dato in uso allo studente per la preparazione e svolgimento della prova.

RISORSE IMPIEGATE	Docenti interni e utilizzo dei laboratori di Informatica con connessione alla rete internet.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento da parte del docente referente. La frequenza al progetto avrà delle ricadute sulla valutazione dello studente: verrà valutata la serietà, l'impegno e la voglia di confrontarsi. Saranno previsti dei corsi di potenziamento durante il pomeriggio per un totale di 6 ore.
DOCENTE REFERENTE	Andretta Ciro
COSTI	X FUIS o risorse contrattuali X Costo a carico delle Sezioni Regionali della SCI (trasporto degli studenti alle fasi regionali presso UNITN. Mentre per le fasi nazionali ed internazionali, le spese di viaggio e soggiorno sono a carico della SCI.
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Gli studenti individuati nel corso della selezione internazionale (fase nazionale a Roma) saranno sottoposti a due cicli di formazione finalizzati alla preparazione della squadra per i Campionati Internazionali della Chimica. Gli allenamenti si svolgeranno nei mesi di giugno-luglio presso il Collegio Universitario Ghislieri di Pavia, con cui viene sottoscritta apposita convenzione, dove gli studenti partecipanti godranno di trattamento di vitto e alloggio a carico della SCI. La SCI sosterrà anche l'organizzazione e le spese di viaggio A/R dalla città di residenza degli studenti a Pavia per la partecipazione agli allenamenti.

TITOLO DEL PROGETTO	CASO DI STUDIO
TIPO DI PROGETTO	Curricolare: viene svolto nelle ore obbligatorie di lezione. L'unità didattica a carattere interdisciplinare intende offrire alle/agli allieve/i la possibilità di apprendere sviluppando le competenze relative al processo mediante il "compito esperto" della progettazione. All'interno del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro vengono affrontati nel triennio due settimane di full-immersion, orientativamente a fine gennaio e a fine maggio, dove si fermano i percorsi curriculari disciplinari e ci si dedica alla progettazione e alla realizzazione di interventi richiesti dagli stakeholder.
DESTINATARI	X Docenti X Studenti ☐ 1^ Tecnico ☐ 1^ Economico ☐ 2^ Tecnico ☐ 2^ Economico X 3^ Tecnico X 3^ Economico X 4^ Tecnico X 4^ Economico X 5^ Tecnico X 5^ Economico ☐ Corsi serali ☐ Centro EDA ☐ Altri (specificare) _____
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	○ Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; ○ Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi. ○ Usare la grafica computerizzata per il disegno tecnico e la rappresentazione di elementi di fabbrica semplici e composti; i programmi di gestione per le varie fasi economiche e di controllo del processo. ○ Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente. ○ Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi. ○ Prevedere le soluzioni opportune per il risparmio, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente. ○ Applicare le metodologie della progettazione, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio. ○ Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; ○ Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Cosa si fa: ○ Studio e analisi delle commesse e risoluzione delle problematiche relative alla progettazione nella sua accezione più ampia. Utilizzo di: ○ software per l'acquisizione da CAD/PDF/Jpeg e da rilievi topografici e modellazione; ○ Software per il rendering e la rappresentazione virtuale; ○ gestione e controllo della stampa anche in 3D; ○ software per la gestione dei processi economico-aziendali.
RISORSE IMPIEGATE	Docenti interni, Soggetti del territorio e/o Esperti esterni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento. La frequenza al progetto avrà delle ricadute sulla valutazione dello studente.
DOCENTE REFERENTE	Responsabile del progetto. Aree disciplinari di riferimento: tutte le discipline di indirizzo per il triennio.
COSTI	Costi a carico del capitolo 155 (fondo qualità per esperti esterni) FUIS o risorse contrattuali (se si prevedono ore di docenti da retribuire sul FUIS oppure da inserire nelle 70 o 40 ore del contratto.) I costi indicativi sono i seguenti: Costi di uso e licenza dei software necessari, ma già in dotazione dei percorsi scolastici. Stampe per la presentazione degli elaborati.
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Previsti dai Bandi di Concorso a cui si partecipa.

TITOLO DEL PROGETTO	PROGETTO VELA
TIPO DI PROGETTO	Il progetto Vela è CURRICOLARE, ovvero si svolge in una mattinata, dalla prima alla settima ora, all'inizio del TERZO ANNO, entro il mese di OTTOBRE.
DESTINATARI	E' rivolto a tutti gli studenti delle classi terze dell'Istituto e, eventualmente, a docenti interessati a partecipare ad un'attività di aggiornamento. Tutte le proposte vengono realizzate in collaborazione con la Fraglia Vela di Riva del Garda.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Nella consapevolezza che attraverso lo sport si trasferiscono e condividono valori etici e sani stili di vita, questo progetto consente l'ampliamento della pratica sportiva scolastica contestualmente ad un'apertura verso tematiche interdisciplinari trasversali, afferenti a materie quali: scienze, fisica, geografia, geologia, storia ed architettura locale, nonché educazione civica e alla cittadinanza. Grazie alla consolidata collaborazione con la Fraglia è possibile promuovere la diffusione dell'attività velica nella scuola, disciplina sportiva che nel territorio rivano vanta un'antica tradizione ed una larga partecipazione su tutto il territorio e in località vicine. La Vela non è da intendersi soltanto come momento sportivo, ma rappresenta un'esperienza speciale che permette la conoscenza dell'ambiente acquatico e favorisce l'educazione al rispetto dello stesso, integrando valori sportivi, culturali ed ambientali.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Il progetto prevede una parte teorica iniziale e, a seguire, l'applicazione pratica. Nella prima parte, attraverso l'intervento di istruttori FIV qualificati vengono fornite agli studenti le informazioni di carattere tecnico: gli elementi dell'imbarcazione, come va armata ed attrezzata per la navigazione, l'osservazione del vento, la terminologia specifica, le manovre, le andature e come viene disarmata. Nella seconda parte viene effettuata un'uscita sul lago utilizzando imbarcazioni specifiche per la scuola di vela (J80), in grado di accogliere gruppi di sei/otto persone, che sotto la guida dello skipper vengono accompagnate nell'esecuzione pratica di quanto precedentemente illustrato. Gli studenti avranno la possibilità di conoscere ed applica le regole della navigazione, osservare il territorio dal lago, lavorare in team, governare una barca in base alla forza e alla direzione del vento. Potranno sperimentare la gestione di emozioni intense, ad esempio affrontare la paura in situazioni inusuali, che richiedono il controllo degli agenti atmosferici. Inoltre, i tempi di manovra, l'attività di gruppo, consentono di migliorare la destrezza, la coordinazione motoria e la padronanza nella scelta dei movimenti adatti all'utilizzo corretto delle attrezzature veliche.
RISORSE IMPIEGATE	La classe viene accompagnata alla Fraglia Vela Riva dal DOCENTE di SCIENZE MOTORIE. Una volta giunti al circolo velico tutte le attività vengono condotte da ESPERTI ESTERNI: istruttori qualificati FIV, in compresenza con il docente di scienze motorie della classe che curerà inoltre il momento finale di valutazione.

VERIFICA E VALUTAZIONE	Test scritto sui contenuti specifici illustrati nella prima parte della mattinata, con ricaduta sulla valutazione degli studenti nei seguenti ambiti: scienze motorie – educazione civica ed alla cittadinanza. Questionario di gradimento (secondo indicazione del Dirigente)
DOCENTE REFERENTE	Paola Parolari
COSTI	Costo a totale carico delle famiglie, pari a € 10,00 pro-capite.
CONTRIBUTI DA ESTERNI	No

TITOLO DEL PROGETTO	TORNEO D'ISTITUTO DI CALCIO A 5
TIPO DI PROGETTO	PROGETTO EXTRA CURRICOLARE
DESTINATARI	IL TORNEO E' RIVOLTO AGLI STUDENTI: POSSONO PARTECIPARE TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO TRAMITE L'ADESIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	• Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale il gioco sportivo e dare il proprio contributo interpretando al meglio la cultura sportiva. • Promuovere lo sport con l'obiettivo di sviluppare le competenze (trasversali) sociali e civili, di favorire l'acquisizione di principi come la correttezza, l'osservanza delle regole del gioco, il rispetto reciproco, la solidarietà, il fair play.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE E ORGANIZZAZIONE	Il torneo comprende l'attività di gioco-sport del calcio a 5 tra le classi che aderiscono al progetto. Il percorso proposto è rivolto a tutte le classi iscritte, diviso in due categorie biennio e triennio. L'organizzazione prevede lo svolgimento delle partite da febbraio a maggio 2023, in orario extra curricolare, dalle 14.30 alle 16.30, nella palestra dell'Istituto.
RISORSE IMPIEGATE	Le risorse impiegate: • docenti del Dipartimento di Scienze motorie e sportive • arbitri federali F.G.C.I.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Questionario di gradimento
DOCENTE REFERENTE	Franco Ignaccolo
COSTI	Gratuito Fuis Risorse contrattuali
CONTRIBUTI DA ESTERNI	Non sono previsti contributi da enti o soggetti esterni Da concordare, con il Dirigente, un eventuale acquisto (medaglie, coppe...) per le classi finaliste.

