

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE – BIENNIO

COMPETENZE EDUCATIVE – saper essere – saper fare			
COMPETENZE DA SVILUPPARE	INDICATORI	METODOLOGIE DI LAVORO	
		AZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	AZIONI DELLO STUDENTE
Rispetto dei ruoli e delle regole	Partecipazione alle attività didattiche. Disponibilità alle iniziative. Rispetto delle consegne e delle norme definite dal regolamento d'Istituto.	Sollecitare tutte le iniziative volte a promuovere e potenziare i valori etici nel rispetto degli altri, delle cose e di se stessi (atteggiamenti corretti nei diversi momenti della vita scolastica, con particolare riferimento alle visite guidate e alle uscite culturali promosse dal Consiglio di classe).	Partecipare con consapevolezza e in modo propositivo a tutte le attività didattiche, rendendole parte fondamentale del proprio processo di crescita. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui e le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
Agire in modo autonomo e responsabile.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Educare gli studenti a prendere consapevolezza del proprio ruolo e della propria funzione all'interno della scuola in particolare e della società in generale.	Comprendere il proprio ruolo agendo in concerto con gli altri per l'affermazione dei propri diritti e di quelli altrui. Realizzazione di lavori di gruppo all'interno dei quali confrontarsi, mantenendo la propria autonomia e strategia all'interno del rispetto reciproco.

COMPETENZE COGNITIVE			
COMPETENZE DA SVILUPPARE	INDICATORI	METODOLOGIE DI LAVORO	
		AZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	AZIONI DELLO STUDENTE
Imparare a imparare	Comprendere in modo approfondito il significato di un messaggio orale e/o scritto.	Coinvolgere gli studenti nell'affrontare questioni e problemi di natura applicativa (alle altre discipline, alla vita sociale e lavorativa).	Organizzare il proprio apprendimento individuando e utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
Metodo di studio	Esporre in maniera coerente utilizzando adeguatamente la terminologia specifica.	Supportare gli allievi nella pianificazione del proprio lavoro, proporre strategie per selezionare e organizzare le informazioni, abituarli ad un approccio critico e non mnemonico.	Comprendere messaggi di genere e complessità diversa, trasmessi utilizzando pluralità di linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, mediante diversi supporti, da quello cartaceo a quello multimediale).
	Produrre messaggi chiari e completi con un linguaggio adeguato allo scopo e alla funzione.	Valorizzare l'apprendimento personalizzato, stimolando l'interesse e la motivazione di ciascuno.	Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.
Capacità di rielaborazione	Utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni simili.	Creare situazioni in cui si realizzino individualmente o collettivamente prodotti che richiedono un utilizzo intelligente di quanto studiato.	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti.

	Cogliere relazioni anche complesse.	Puntare sulla laboratorialità e usare quindi i laboratori come contesto per l'apprendimento. Richiedere costantemente di motivare le proprie affermazioni. Stimolare la discussione in classe. Lavorare in equipe.	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi; individuando le fonti e le risorse adeguate raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle varie discipline.
Capacità logiche ed espressive	Stabilire confronti rilevando analogie e differenze. Risolvere problemi. Realizzare prodotti.	Supportare nell'individuazione di analogie e differenze. Proporre diversi percorsi. Dare indicazioni chiare e suggerimenti.	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

COMPETENZE EDUCATIVE – saper essere – saper fare			
COMPETENZE DA SVILUPPARE	METODOLOGIE DI LAVORO		INDICATORI DI VALUTAZIONE
	AZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	AZIONI DELLO STUDENTE	
Educare alla responsabilità	Assegnare incarichi.	Svolgere in modo efficace ed efficiente gli incarichi assegnati.	Osservazione dei comportamenti.
	Assegnare incarichi che implicino responsabilità solo verso se stessi.	Acquisire consapevolezza delle responsabilità individuali.	Controllo degli esiti.
	Assegnare incarichi che implicino responsabilità verso il gruppo classe.	Acquisire consapevolezza delle responsabilità di un gruppo.	Relazione dello studente sull'esperienza vissuta.
	Assegnare incarichi che implicano responsabilità verso il docente.	Rispettare i ruoli.	Analisi con lo studente degli esiti delle azioni di responsabilità.
	Tirocini aziendali.	Colloquio con i tutor.	Modo di rapportarsi nelle varie situazioni.
	Discussioni sulle problematiche attuali.	Acquisire consapevolezza delle responsabilità individuali di ogni cittadino.	Rispetto delle regole del mondo del lavoro.
			Confronto di opinioni ed esperienze.
			Capacità di esprimere valutazioni.

			Capacità di prendere posizione in merito ai problemi analizzati.
Puntualità nelle consegne	Indicare i tempi di lavoro. Assegnare incarichi individuali. Assegnare incarichi che implicano responsabilità verso il gruppo classe.	Rispettare i tempi di lavoro relativamente alle attività proposte dal docente. Rispettare tempi e modalità di consegna. Rispettare gli impegni presi nei confronti degli altri.	Controllo dei tempi di lavoro. Rispetto degli impegni. Puntualità nelle consegne e rispetto dei membri del gruppo. Acquisire consapevolezza delle responsabilità individuali nei confronti degli altri.
Acquisire consapevolezza di sé	Far analizzare situazioni problematiche. Far valutare le proprie risorse per individuare soluzioni. Far valutare le soluzioni rispetto alle proprie capacità. Aiutare a gestire il voto non come elemento di competitività frustrante ma come stimolo costruttivo. Abituare all'autovalutazione.	Acquisire consapevolezza delle proprie necessità. Acquisire consapevolezza delle proprie risorse. Consapevolezza delle proprie capacità. Autocorrezione.	Osservazione dei comportamenti. Capacità di individuare soluzioni fattibili. Osservazione dei comportamenti. Favorire confronti e discussioni. Capacità di autovalutazione.

COMPETENZE COGNITIVE			
COMPETENZE DA SVILUPPARE	METODOLOGIE DI LAVORO		INDICATORI DI VALUTAZIONE
	AZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	AZIONI DELLO STUDENTE	
Imparare ad imparare	Realizzazione di una ricerca disciplinare e/o interdisciplinare.	Uso e ricerca autonomi di strumenti di consultazione.	Efficacia del metodo.
	Realizzazione di un progetto disciplinare e/o interdisciplinare.	Documentazione del percorso di produzione.	Organicità e originalità e del prodotto.
	Uso di diversi strumenti anche multimediali.	Applicazione di strumenti e programmi anche multimediali.	Diversificazione delle strategie.
	Esposizione del lavoro o del progetto.	Rielaborazione dei contenuti.	Grado di individuazione degli errori.
Metodo di studio e autonomia		Verifica del lavoro e del percorso.	Capacità di autocorrezione.
	Dare l'indice degli argomenti che si affronteranno.	Studiare in modo sistematico.	Controllo costante.
	Indicare diverse metodologie di studio.	Individuare la propria metodologia di studio.	Efficacia del metodo.
	Creare situazioni in cui si realizzino individualmente o collettivamente prodotti che richiedono un utilizzo intelligente di quanto studiato.	Applicare il proprio metodo di studio.	Diversificazione delle strategie.
			Precisione e coerenza.

	Assegnare relazioni e attività espositive. Richiedere costantemente di motivare le proprie affermazioni. Stimolare la discussione in classe. Far realizzare una ricerca o un progetto disciplinare e/o interdisciplinare.	Rielaborare autonomamente testi, informazioni, procedimenti, messaggi orali, scritti e multimediali Essere consapevoli del sistema della comunicazione e dell'importanza della coerenza dell'argomentazione. Saper usare e ricercare autonomamente strumenti di consultazione. Saper verificare la veridicità delle fonti. Saper produrre la documentazione del lavoro o del progetto. Rielaborare i contenuti. Conoscere e scegliere i gli strumenti multimediali più adatti ed efficaci per acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti.	Validità della comunicazione. Confronto di opinioni e rispetto dell'altro. Analisi del percorso di realizzazione del progetto. Descrizione delle procedure. Osservazione delle scelte e dell'interpretazione delle informazioni. Coerenza della pianificazione delle fasi dell'attività e organizzazione del tempo lavoro. Esame del processo, degli esiti e dei prodotti. Osservazione del percorso di rielaborazione. Osservazione sistematica di abilità, conoscenze e competenze.
--	---	---	--

	Guidare l'esposizione del lavoro.	Saper esporre in modo lineare e coerente con un lessico appropriato.	Analisi dello sviluppo logico del percorso espositivo.
	Guidare all'autovalutazione del lavoro.	Saper valutare correttezza e completezza del lavoro e del percorso.	Precisione e coerenza.
			Esame con lo studente degli esiti.
			Grado di individuazione degli errori.
			Capacità di autocorrezione.