

ORIENTAMENTO CONTINUO E PERMANENTE

Le azioni di orientamento nella scuola superiore di secondo grado sono di fondamentale importanza perché aiutano gli studenti a prendere decisioni informate riguardo al loro percorso formativo e professionale. Le finalità principali delle azioni di orientamento dell'Istituto Giacomo Floriani includono:

Conoscenza di sé stessi. Gli studenti vengono guidati, attraverso tutor, nel processo di scoperta e comprensione delle proprie abilità, interessi, valori e aspettative. Questa consapevolezza di sé è essenziale per prendere decisioni congruenti con le proprie caratteristiche personali.

Supporto nell'affrontare le transizioni. Gli studenti, guidati da un tutor, affrontano varie transizioni durante la scuola superiore, come il passaggio da un ciclo di studi all'altro o l'ingresso nel mondo del lavoro o dell'istruzione superiore. Le azioni di orientamento sono progettate per facilitare queste transizioni e ridurre l'ansia o l'incertezza associate.

Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Gli orientatori forniscono informazioni dettagliate sulle diverse opzioni educative e professionali disponibili. Ciò include programmi di studio universitari, formazione professionale, apprendistati e altre opportunità di carriera.

Assistenza nella scelta del percorso formativo. Gli studenti ricevono supporto nella selezione di corsi e programmi di studio che meglio si adattano ai loro interessi e obiettivi di carriera. Questo può includere anche informazioni sulle materie necessarie per accedere a determinati percorsi.

Sviluppo delle competenze decisionali. Le azioni di orientamento mirano a sviluppare le competenze decisionali degli studenti, insegnando loro come prendere decisioni ponderate e coerenti rispetto al proprio futuro.

Preparazione al mondo del lavoro. Gli orientatori possono fornire informazioni sulle competenze richieste nel mercato del lavoro, sull'esperienza pratica attraverso stage o tirocini, e sulla comprensione delle dinamiche del settore in cui gli studenti sono interessati.

Le azioni di orientamento sono pertanto estremamente importanti perché aiutano gli studenti a prendere decisioni informate, a sviluppare una comprensione più profonda di sé stessi e delle opportunità disponibili, e a prepararsi efficacemente per il loro futuro educativo e professionale.

Piano operativo

Per perseguire le azioni anzì descritte l'Istituto Scolastico metterà in pratica le attività che vengono riassunte nel seguente prospetto.

CLASSE 1 [^]	
TIPO DI ATTIVITA'	ORE DEDICATE
Conoscenza di sé stessi e supporto alle transizioni. Attività di tutoraggio	15
Assistenza alla scelta del percorso formativo. Incontri con famiglie e studenti	3
Conoscenza delle opportunità educative. Lezioni specialistiche	2
Assistenza nella scelta del percorso formativo. Attività di life design <ul style="list-style-type: none">- Esplorazione delle passioni e interessi- Analisi delle competenze personali- Esplorazione delle professioni- Visite aziendali	10
TOTALE	30

CLASSE 2^ ECONOMICO	
TIPO DI ATTIVITA'	ORE DEDICATE
Conoscenza di sé stessi e supporto alle transizioni. Attività di tutoraggio	15
Assistenza alla scelta del percorso formativo. Incontro con famiglie e studenti	2
Conoscenza delle opportunità educative. Immersione in classi terze	7
Conoscenza delle opportunità professionali. Visite aziendali	2
Conoscenza delle opportunità professionali. Incontri con esperti	4
TOTALE	30

CLASSE 2^ TECNOLOGICO	
TIPO DI ATTIVITA'	ORE DEDICATE
Conoscenza di sé stessi e supporto alle transizioni. Attività di tutoraggio	15
Assistenza alla scelta del percorso formativo. Incontro con famiglie e studenti	2
Conoscenza delle opportunità educative. Attività intrinseche alle discipline orientative	13
TOTALE	30

CLASSE 3^ ECONOMICO	
TIPO DI ATTIVITA'	ORE DEDICATE
Conoscenza di sé stessi e supporto alle transizioni. Attività di tutoraggio	15
Incontri con professionisti; attuazione dei progetti indicati nel Progetto d'Istituto per gli specifici indirizzi. Visite aziendali.	15
TOTALE	30

CLASSE 3^ TECNOLOGICO	
TIPO DI ATTIVITA'	ORE DEDICATE
Conoscenza di sé stessi e supporto alle transizioni. Attività di tutoraggio	10
Caso di studio	35
TOTALE	45

CLASSE 4^ ECONOMICO	
TIPO DI ATTIVITA'	ORE DEDICATE
Conoscenza di sé stessi e supporto alle transizioni. Attività di tutoraggio	15
Simulazione del test di ammissione Cisia- Atneo di Padova Incontro introduttivo per familiarizzare con i test d'ingresso Nel pomeriggio prove di posizionamento su base volontaria, con le quali gli studenti possono autovalutare la propria preparazione	4
Sviluppo delle competenze decisionali. Percorso con Agenzia del Lavoro Randstad	4
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Incontri con professionisti; attuazione dei progetti	15
TOTALE	38

CLASSE 4^ TECNOLOGICO	
TIPO DI ATTIVITA'	ORE DEDICATE
Conoscenza di sé stessi e supporto alle transizioni. Attività di tutoraggio	15
Simulazione del test di ammissione Cisia- Atneo di Padova Incontro introduttivo per familiarizzare con i test d'ingresso Nel pomeriggio prove di posizionamento su base volontaria, con le quali gli studenti possono autovalutare la propria preparazione	4
Sviluppo delle competenze decisionali. Percorso con Agenzia del Lavoro Randstad	4
Caso di studio	35
TOTALE	58

CLASSE 5^ ECONOMICO	
TIPO DI ATTIVITA'	ORE DEDICATE
Conoscenza di sé stessi e supporto alle transizioni. Attività di tutoraggio	15
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Offerta formativa e dei servizi dell'Ateneo di Trento	2
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. AssOrienta: - orientamento facoltà universitarie - Orientamento Forze Armate e Forze di Polizia - Orientamento Facoltà di medicina e Professioni Sanitarie	4,5
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Incontro proposta servizio civile	1
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Incontro alta formazione	2
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Seminari tematici dell'Ateneo di Trento	2
Sviluppo delle competenze decisionali. Percorso con Agenzia del Lavoro Randstad	7
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Incontri con liberi professionisti che operano in ambiti professionali afferenti. Visite aziendali	15
TOTALE	48,5

CLASSE 5^ TECNOLOGICO	
TIPO DI ATTIVITA'	ORE DEDICATE
Conoscenza di sé stessi e supporto alle transizioni. Attività di tutoraggio	15
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Offerta formativa e dei servizi dell'Ateneo di Trento	2
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. AssOrienta: - orientamento facoltà universitarie - Orientamento Forze Armate e Forze di Polizia - Orientamento Facoltà di medicina e Professioni Sanitarie	4,5

Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Incontro proposta servizio civile	1
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Incontro alta formazione	3
Conoscenza delle opportunità educative e professionali. Seminari tematici dell'Ateneo di Trento	2
Sviluppo delle competenze decisionali. Percorso con Agenzia del Lavoro Randstad	7
TOTALE	34,5

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO RIVOLTE A TUTTE LE CLASSI	
Sportello di consulenza per l'orientamento in uscita universitario e/o professionale	Incontri individuali su prenotazione con le referenti dell'orientamento in uscita e di ASL
Tirocini in azienda al termine del quarto anno, per quattro settimane	Esperienze individuali di lavoro in aziende del territorio
Possibile rielaborazione individuale dell'esperienza di stage con i docenti tutor dell'alternanza	Incontri individuali degli studenti con i docenti tutor degli stage per riflettere sulla redazione del libretto di tirocinio e sulla scheda di valutazione del tutor aziendale
Classi quinte: Apertura di un corso Classroom dove verranno pubblicate tutte le notizie inerenti le proposte degli Atenei, nonché tutte le opportunità e le iniziative per effettuare una scelta post-diploma consapevole	Aggiungere materiali, rafforzare la collaborazione e agevolare la comunicazione
Classi quinte: Somministrare un questionario all'inizio dell'anno sulle intenzioni post-diploma dei ragazzi sulle loro richieste di informazioni	Per mirare le attività e gli interventi
Incontri con ex studenti già entrati nel mondo del lavoro	Valido strumento per meglio comprendere la validità del percorso in essere

Risorse umane impiegate e funzioni assegnate

Per garantire tutte le azioni di orientamento anzi descritte verranno nominati annualmente:

- un tutor per ogni classe
- dei coordinatori delle attività di orientamento.
-

Il tutor di classe

Nello specifico il tutor di classe dovrà svolgere le seguenti funzioni:

- fornire informazioni sugli indirizzi di studio, le opportunità educative e professionali;
- contribuire a identificare gli interessi degli studenti;
- fornire preziosi consigli accademici e professionali agli studenti; possono suggerire corsi, programmi od opportunità extracurricolari che corrispondono agli interessi e agli obiettivi degli studenti;
- offrire supporto emotivo e psicosociale nell'affrontare le scelte, promuovendo la resilienza, la gestione dello stress e la consapevolezza delle proprie emozioni (tutte competenze che sono essenziali per affrontare le sfide durante le transizioni);
- supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze, cognitive e non cognitive;
- incoraggiare gli studenti a riflettere sulla propria identità, su interessi e valori, elementi fondamentali per un efficace processo di orientamento;
- agire come mentori informali (gli studenti tendono infatti a cercare il loro consiglio su questioni accademiche e personali, facendoli diventare figure di riferimento importanti);
- collaborare con consulenti scolastici, genitori e professionisti dell'orientamento per fornire una panoramica completa e coesa del progresso e delle esigenze degli studenti;
- supportare le famiglie attraverso attività di ascolto e mediazione con gli studenti e le studentesse;
- mantenere e favorire il contatto scuola-famiglia coinvolgendo, quando necessario, i docenti che hanno funzioni organizzative del processo di orientamento in entrata ed uscita.

Le funzioni di tutoraggio dovranno consentire un'attività di supporto e orientamento formativo di tipo personalizzato da parte dei docenti, ma potranno anche essere rivolte a gruppi di studenti o all'intera classe.

I coordinatori dell'orientamento

I coordinatori dell'orientamento saranno suddivisi in:

- coordinatori per l'orientamento in entrata
- coordinatori per il riorientamento
- coordinatori per l'orientamento in uscita
- coordinatori per l'orientamento di studenti con BES

Nello specifico i coordinatori dell'orientamento dovranno svolgere le seguenti funzioni:

Coordinatori per l'orientamento in entrata

- Accoglienza e orientamento dei nuovi studenti.
- Fornire informazioni dettagliate sulle opzioni di studio disponibili.
- Organizzare sessioni informative per gli studenti e le loro famiglie.
- Supportare gli studenti nella scelta dei corsi in base ai loro interessi e obiettivi.
- Collaborare con gli insegnanti e il personale scolastico per facilitare una transizione fluida

Coordinatori per il riorientamento

- Lavorare con gli studenti e le famiglie che stanno considerando un cambiamento di percorso o di corso di studi.
- Valutare le esigenze e gli interessi degli studenti per guidare il processo di riorientamento.
- Fornire supporto emotivo e pratico durante la fase di riorientamento.
- Collaborare con gli insegnanti e il personale per identificare le migliori opzioni di riorientamento.

Coordinatori per l'orientamento in uscita

- Fornire informazioni dettagliate sulle opportunità di istruzione superiore, formazione professionale o inserimento nel mondo del lavoro.
- Organizzare sessioni informative sulla preparazione al futuro post-scuola.
- Assistere gli studenti nella pianificazione delle fasi successive, inclusa la preparazione per test di ammissione o interviste di lavoro.
- Offrire supporto nella compilazione di domande di ammissione e nel processo di ricerca di opportunità lavorative.

Coordinatori per l'orientamento di studenti con BES

- Collaborare con gli insegnanti specializzati e gli specialisti per identificare le esigenze specifiche degli studenti con BES.
- Creare piani di orientamento personalizzati per gli studenti con BES.
- Lavorare con le famiglie per garantire un sostegno adeguato sia a scuola che a casa.
- Coordinare con servizi esterni e professionisti specializzati per fornire ulteriore supporto, se necessario.
- Partecipare a riunioni di team multidisciplinari per monitorare e aggiornare i piani di orientamento.

Risorse economiche

Tutte le figure impiegate nelle attività di orientamento saranno retribuite utilizzando l'apposito fondo messo a disposizione dalla PAT.

Rendicontazione

I tutor di classe e i coordinatori dell'orientamento renderanno a consuntivo le attività svolte durante l'anno scolastico secondo un format fornito dalla dirigenza.

Autovalutazione

Il Dirigente Scolastico, con l'ausilio dei tutor di classe e dei coordinatori dell'orientamento, redige annualmente una relazione sull'implementazione del ciclo di orientamento. Tale relazione confluirà all'interno del processo di Rendicontazione Sociale e verrà inviata al Dipartimento Istruzione.