



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

66.931,11 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"GIACOMO FLORIANI" RIVA DEL GARDA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIS00800D

Città

RIVA DEL GARDA

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLO

Cognome

CHINCARINI

Codice fiscale

CHNPLA66M01B296Q

Email

paolo.chincarini@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3333769590

Referente del progetto

Nome

Silvio

Cognome

Pergher

Codice Fiscale

PRGSLV76L28H612Y

Email

silvio.pergher@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3289734463

Informazioni progetto

Codice CUP

F84D23005520006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35425

Titolo progetto

Futuro Insieme: STEM, Lingue e Competenze Globali

Descrizione progetto

Il progetto è concepito come un percorso didattico innovativo finalizzato a potenziare le competenze degli studenti nel campo STEM e delle lingue straniere. Attraverso un approccio interdisciplinare, miriamo a preparare gli studenti affrontando le sfide emergenti in un mondo sempre più interconnesso e tecnologicamente avanzato. L'esperienza inizia con un'immersione nell'Astronomia, esplorando le distanze cosmiche, l'evoluzione stellare e la ricerca di esopianeti. Successivamente, gli studenti approfondiranno il Building Information Modeling (BIM), acquisendo competenze pratiche con strumenti come Revit, drone e laser scanner per la modellazione 3D e il rendering con Sketchup e V-Ray. Il progetto si estende anche al campo ambientale, con la rilevazione e la trasmissione di dati meteo-climatici e idrologici attraverso l'utilizzo di sistemi GIS. Gli studenti affronteranno la progettazione di impianti fotovoltaici, integrando pacchetti di progettazione come InSun. Nel contesto STEM e della robotica industriale, gli studenti esploreranno la visione artificiale, progettando con software come LabView o ABB e approfondiranno le dinamiche delle cripto valute. Un'area chiave del progetto è dedicata all'applicazione pratica delle competenze acquisite, con progetti professionalizzanti che coinvolgono l'utilizzo di software gestionale e corsi su digital marketing e data analytics. La casa domotica diventa il terreno di sperimentazione per l'applicazione consapevole dell'intelligenza artificiale e la realtà virtuale viene esplorata nei suoi limiti e potenzialità. Nell'ottica di una formazione completa, il progetto include anche corsi di lingua straniera (inglese, tedesco, spagnolo) mirati all'acquisizione di certificazioni linguistiche. La matematica diventa uno strumento per orientare le scelte professionali, mentre l'analisi statistica viene affrontata attraverso il linguaggio R. L'obiettivo principale è offrire agli studenti un percorso didattico coinvolgente, che non solo sviluppi competenze tecniche avanzate, ma li prepari ad affrontare le sfide della società contemporanea con una prospettiva critica e consapevole.

Data inizio progetto prevista

15/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	17	Compilato	26.894,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.214,80 €	7	Compilato	15.503,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.138,67 €	1	Completato	2.138,67 €

Totale richiesto per l'intervento

46.748,27 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni è un processo dinamico e partecipativo che coinvolge diverse parti interessate, garantendo così una pianificazione strategica e una realizzazione efficace del progetto di potenziamento delle discipline STEM nella tua scuola. Pur essendo un istituto tecnico tecnologico ed economico negli anni lo studio delle discipline STEM è stato sempre sottovalutato o comunque ha visto interventi e la messa in opera di azioni non sempre coordinati e in linea con il curricolo scolastico. Durante l'anno scolastico l'istituto ha comunque portato avanti una revisione del curricolo scolastico potenziando le azioni che mirano a valorizzare le discipline STEM e informatiche. La scuola ha dunque bisogno di rifocalizzare alcuni progetti inserendoli in quadro didattico bene definito e strutturato sul potenziamento delle STEM e di mettere in campo anche una nuova progettazione, nel complesso organica e che vada a completamento delle normali azioni didattiche curriculari. L'obiettivo è dunque quello di progettare un set di attività, per ogni indirizzo di studio (CAT, elettrotecnica, automazione, amministrazione finanza e marketing, relazioni internazionali per il marketing) e nel contempo aumentare le competenze in ambito informatico di tutti gli studenti. Lo sviluppo di competenze chiave STEM, come problem-solving, pensiero critico, collaborazione e creatività, è parte integrante del nostro obiettivo. Ci si propone anche di stimolare la partecipazione a concorsi, olimpiadi e eventi STEM a vari livelli. Un altro aspetto importante è il supporto per la continuità negli studi universitari e nelle carriere STEM. Ciò include fornire informazioni dettagliate, orientamento e risorse che possano assistere gli studenti nel prendere decisioni informate sul loro futuro accademico e professionale. Infine, si punta a creare una comunità di apprendimento STEM all'interno della scuola, dove gli studenti possano collaborare, condividere idee e partecipare a attività extracurricolari legate alle scienze, tecnologia, ingegneria e matematica. L'obiettivo complessivo è preparare gli studenti per il successo in campi legati alle discipline STEM, siano essi accademici o professionali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'istituto scolastico ha ipotizzato di predisporre delle attività progettuali molto specifiche in coerenza con la revisione del piano triennale dell'offerta formativa della scuola che ha visto il potenziamento delle ore d'informatica al biennio tecnologico e l'obiettivo di far perseguire a tutti gli studenti le certificazioni informatiche con una revisione dei curricula di questa disciplina. Introduzione all'Astronomia: distanze, evoluzione stellare, ricerca di esopianeti con lo scopo di avvicinare gli studenti all'Astronomia, attraverso l'applicazione di conoscenze basilari di algebra e semplici stime per ordine di grandezza. Introduzione al BIM: semplice caso di studio con Revit con approccio alla metodologia BIM, attraverso l'applicazione ad un caso pratico: modellazione di un edificio tramite software Revit. Drone e laser scanner: dal rilievo alla restituzione con l'intento di avviare gli studenti alle nuove tecnologie di rilievo, attraverso l'applicazione ad un caso pratico. Attuare il percorso di rilievo partendo dalla sua progettazione per arrivare alla restituzione finale. Modellazione 3D e rendering: Sketchup e V-Ray per avviare gli studenti alla rappresentazione tridimensionale e al rendering, attraverso l'applicazione ad un caso pratico: modellazione di un edificio tramite software Sketchup e V-Ray. Rilevazione e trasmissione dati metoclimatici e idrologici per sistema GIS. Progettazione di impianti di produzione energetica da fotovoltaico con pacchetto di progettazione InSun per introdurre gli studenti alla progettazione di impianti di produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili e sensibilizzare rispetto ad un uso consapevole dell'energia. Visione artificiale in ambito industriale con progetti LabView o ABB per Avvicinare gli studenti al mondo della visione artificiale, analizzare alcuni potenziali settori di applicazione e realizzare sistemi di controllo di processi tramite piattaforma LabView o tramite robot ABB. STEM e robotica dei rover per far comprendere agli studenti l'importanza delle materie STEM nella robotica con particolare attenzione al mondo della movimentazione di materiali e persone su dispositivi a guida autonoma. Cripto valute per l'utilizzo della tecnologia legata al metodo di pagamento in cripto valuta e al concetto di block chain. Utilizzo del software gestionale per approfondire le competenze in campo informatico e completare gli studi di Economia aziendale simulando la tenuta della contabilità di un'ipotetica azienda da loro costituita, attraverso un programma informatico che rende possibile l'automatizzazione di svariati processi aziendali, in modo da semplificare la conduzione di un'impresa. Digital marketing e data analytics per introdurre gli studenti all'uso degli strumenti digitali al fine di implementare l'attività di marketing e alla raccolta, alla gestione e all'analisi dei dati ai fini di definire il comportamento dei consumatori. Progetto Casa Domotica con l'obiettivo di ideare e la progettazione di una sezione abitativa, seguita dall'approfondimento delle conoscenze base su Arduino, Tinkercad e dai concetti basilari acquisiti nel biennio. Utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale per avvicinare gli studenti ad un uso consapevole ed etico dell'intelligenza artificiale Realtà virtuale: limiti e potenzialità per far comprendere agli studenti quali siano le potenzialità offerte dalla realtà virtuale e quali i suoi limiti. Corso di preparazione alla certificazione ICDL per permettere agli studenti di affinare le proprie competenze informatiche e poterle certificare attraverso AICA. L'utilizzo della matematica per l'orientamento delle carriere e studi nelle discipline STEM: un uso del linguaggio R per analisi statistiche. Il progetto ha l'obiettivo di permettere agli studenti di muovere i primi passi nella gestione e nell'analisi di dati statistici, per orientare le scelte di studio e/o lavoro nel campo delle discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNIS00800D	ITET Giacomo Floriani	Riva del Garda

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le principali metodologie innovative utilizzate saranno il PBL ossia un approccio didattico in cui gli studenti apprendono risolvendo problemi del mondo reale e vengono posti di fronte a scenari complessi che richiedono ricerca, analisi e risoluzione collaborativa; e il IBL che si basa sull'investigazione e sulla scoperta, incoraggiando gli studenti a formulare domande, esplorare risorse, e sviluppare la loro comprensione attraverso l'indagine e la riflessione critica. L'integrazione di PBL e IBL consente infatti agli studenti di affrontare problemi del mondo reale attraverso l'indagine e la ricerca, sviluppando così una comprensione approfondita e integrata dei concetti e di acquisire competenze avanzate nella risoluzione di problemi, poiché sono chiamati a esplorare attivamente, analizzare informazioni e sviluppare soluzioni creative. Entrambe le metodologie promuovono infatti un apprendimento attivo in cui gli studenti sono coinvolti direttamente nella scoperta delle conoscenze.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nel contesto del potenziamento delle competenze STEM, le seguenti attività proposte dalla tua scuola, sotto forma di corsi, sono configurate come azioni formative per il coding, il pensiero computazionale e la robotica: - Introduzione al BIM: semplice caso di studio con Revit - Modellazione 3D e rendering: Sketchup e V-Ray - STEM e robotica dei rover - Visione artificiale in ambito industriale con progetti LabView o ABB - Digital marketing e data analytics - Progettazione di impianti di produzione energetica da fotovoltaico con pacchetto di progettazione InSun - Rilevazione e trasmissione dati meteo-climatici e idrologici per sistema GIS - Progetto Casa Domotica. - Progetto di ampliamento con scopo professionalizzante: utilizzo del software gestionale Queste attività formative non solo sviluppano le competenze specifiche in coding, pensiero computazionale e robotica, ma offrono anche un contesto pratico e applicativo che rafforza l'apprendimento degli studenti in modo significativo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le seguenti attività proposte dalla tua scuola possono essere configurate come azioni formative per l'Informatica e l'Intelligenza Artificiale: - Corso di preparazione alla certificazione ICDL - Corso per l'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale - Corso sulla realtà virtuale: limiti e potenzialità. Queste azioni formative mirano a fornire agli studenti una solida base di conoscenze in informatica e intelligenza artificiale, preparandoli per sfide e opportunità future nell'era digitale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le seguenti attività proposte dalla tua scuola possono essere inquadrabili come competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione: - Corso di preparazione alla certificazione ICDL - L'acquisizione della certificazione ICDL a livello base, avanzato, per il CAD e per l'intelligenza artificiale. In generale, l'ICDL e le certificazioni associate contribuiscono significativamente allo sviluppo delle competenze digitali. Inoltre, l'acquisizione di certificazioni avanzate, come quelle per CAD e Intelligenza Artificiale, riflette un impegno nell'innovazione e nell'applicazione avanzata delle competenze digitali, evidenziando la coerenza con gli obiettivi delle competenze digitali e di innovazione definite dal DigComp 2.2.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse, fissato il numero massimo di partecipati per ogni attività, in caso di eccedenza di iscrizioni, sarà data priorità alla partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi. Per favorire invece la partecipazione delle studentesse che frequenteranno il percorsi formativi il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, valuterà automaticamente la partecipazione a tali percorsi come criterio utile per accedere alla fascia superiore del credito scolastico indicata dalla media dei voti di ogni disciplina.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'istituto scolastico intende organizzare corsi di lingua straniera per l'acquisizione di certificazioni linguistiche da parte degli studenti e studentesse. Nello specifico saranno organizzati: N.2 corsi di lingua inglese di 24 ore ciascuno per l'acquisizione della certificazione B2 per studenti e studentesse delle classi 4^a e 5^a di tutti gli indirizzi scolastici N.1 corsi di lingua tedesca di 10 ore per l'acquisizione della certificazione DSD1 per studenti e studentesse delle classi 4^a e 5^a dell'indirizzo amministrazione finanza e marketing e dell'indirizzo relazioni internazionali per il marketing N.1 corsi di lingua tedesca di 15 ore per l'acquisizione della certificazione DSD1 per studenti e studentesse delle classi 2^a dell'indirizzo economico N.1 corso di lingua spagnola di 20 ore per l'acquisizione della certificazione BELE B1 per le classi 5^a dell'indirizzo relazioni internazionali per il marketing N.1 corso di lingua spagnola di 20 ore per l'acquisizione della certificazione BELE B2 per le classi 5^a dell'indirizzo relazioni internazionali per il marketing. Tutti i corsi saranno tenuti in orario pomeridiano extracurricolare preferibilmente e secondo le disponibilità, da personale interno alla scuola in subordine da personale esterno di una scuola di lingue.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per gli esperti delle discipline STEM e multilinguismo che saranno coinvolti nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento verrà effettuato un avviso interno per svolgere, in via preliminare, una ricognizione delle risorse interne alla scuola, rendendo ovviamente noti quali sono i requisiti richiesti per poter svolgere l'incarico e la natura dell'incarico stesso. Ove la ricognizione dia esito negativo l'istituzione scolastica procederà all'individuazione di un ente esterno tramite avviso pubblico. Per quanto riguarda gli esperti di discipline STEM si rivolgerà comunque in via prioritaria a personale appartenente ad università di tipo scientifico, mentre nel campo del multilinguismo a scuole di lingua straniera che hanno la possibilità di mettere a disposizione del nostro istituto personale qualificato per l'incarico richiesto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università degli Studi di Trento

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Scuola di lingue

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Team verrà formato selezionato tramite avviso interno tra docenti dell'area informatica. e delle lingue straniere. Il Team, in raccordo e condivisione con il Dirigente Scolastico, attraverso periodiche riunioni in presenza, si occuperà di: rilevare i bisogni dell'istituto nel campo delle STEM e delle lingue straniere. Sulla base dei bisogni rilevati, sentiti i coordinatori dei dipartimenti disciplinari interessati e in comune accordo con essi, proporranno le attività da mettere in campo, progettando in maniera precisa e puntuale gli interventi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

153

Importo totale (numero edizioni)

26.894,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
6

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
Importo totale attività					2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

63

Importo totale (numero edizioni)

15.503,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	62.9	2.138,60 €
				Importo totale attività	2.138,60 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	4	Compilato	19.129,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.053,24 €	1	Completato	1.053,24 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Le certificazioni linguistiche per i docenti sono importanti perché conferiscono credibilità professionale, dimostrano competenza didattica, migliorano l'insegnamento, forniscono supporto efficace agli studenti, preparano per il CLIL, aumentano opportunità di carriera, facilitano la partecipazione a programmi internazionali e promuovono l'aggiornamento costante. In sostanza, contribuiscono a un insegnamento più qualificato e offrono vantaggi professionali e personali. Per tale motivo l'istituto scolastico intende avviare un percorso formativo di lingua inglese per il personale docenti. Il progetto prevede di concretizzare N.3 corsi. Un corso per la certificazione B1, uno per la certificazione C2 e un terzo percorso per la certificazione in lingua inglese che al momento non è ancora stato delineato se B2 oppure C1. Questo ultimo percorso dipenderà dal numero di adesioni che si prevedono di effettuare nel mese di settembre 2024. Tutti i percorsi partiranno da settembre 2024 con la fase d'iscrizione e da ottobre con le lezioni che si concretizzeranno con 2 incontri mensili da 2 ore ciascuno per un totale di circa 4 ore mensili da ottobre a maggio 2025. Il corso pertanto sarà composto complessivamente di circa 26/28 ore. Da una preadesione effettuata in questo periodo si prevede di aver circa 7/8 partecipanti per corso tranne che per il B2 e C1 ove i docenti interessati sono circa 4/5. Pertanto a settembre sulla scorta delle effettive adesioni si deciderà se far partire il corso B2 oppure C1. Per lo svolgimento dei corsi si chiederà in via preferenziale la disponibilità di personale interno in possesso di adeguate competenze. In subordine, tramite avviso esterno, si procederà a selezionare l'ente che erogherà il servizio. Con i fondi assegnati l'istituto provvederà anche al pagamento delle spese di certificazione per i docenti che desiderano acquisire anche la certificazione a conclusione del corso. Estremamente importante e strategico per l'istituto scolastico è il corso sulla metodologia CLIL per docenti che offre la possibilità di potenziare le competenze didattiche, pedagogiche e linguistiche, integrando insegnamento di lingua e contenuti disciplinari per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. A tale scopo, sempre utilizzando prioritariamente personale interno della scuola, verrà organizzato un corso/percorso di metodologia CLIL per un totale di circa 20/24 ore. Il corso CLIL per docenti sarà strutturato in moduli focalizzati su concetti fondamentali, progettazione curricolare, metodologie didattiche, valutazione, sviluppo delle competenze linguistiche, sensibilizzazione culturale, potenziamento delle competenze didattiche, best practices, workshop pratici, orientamento alla pratica, e risorse per l'aggiornamento continuo. Questa struttura permette un apprendimento graduale delle competenze necessarie per implementare con successo il CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	1	5	Inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	umanistiche e scientifiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

19.129,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	30.97	1.052,98 €
				Importo totale attività	1.052,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

15/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.