



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

45.958,05 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"GIACOMO FLORIANI" RIVA DEL GARDA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIS00800D

Città

RIVA DEL GARDA

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLO

Cognome

CHINCARINI

Codice fiscale

CHNPLA66M01B296Q

Email

paolo.chincarini@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3333769590

Referente del progetto

Nome

Silvio

Cognome

Pergher

Codice Fiscale

PRGSLV76L28H612Y

Email

silvio.pergher@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3289734463

Informazioni progetto

Codice CUP

F84D23006840006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36889

Titolo progetto

Digit@zione Educativa: Trasformare la Scuola per il Futuro

Descrizione progetto

Il progetto "Digit@zione Educativa: Trasformare la Scuola per il Futuro" mira a guidare il personale scolastico attraverso un processo di transizione digitale che rivoluzionerà la didattica e l'organizzazione scolastica. In un mondo sempre più orientato alla tecnologia, è cruciale che le istituzioni educative abbraccino le opportunità offerte dalla digitalizzazione per migliorare l'apprendimento degli studenti e ottimizzare le pratiche amministrative. Attraverso una serie di lezioni interattive, sessioni di formazione e laboratori pratici, il personale scolastico sarà guidato nell'esplorazione e nell'implementazione delle più recenti tecnologie educative. Si affronteranno tematiche quali l'integrazione efficace delle piattaforme digitali nella didattica, lo sviluppo di competenze digitali per docenti e studenti, la gestione efficiente dell'organizzazione scolastica attraverso soluzioni tecnologiche avanzate e la creazione di un ambiente educativo innovativo e stimolante. Il progetto si propone di fornire strumenti concreti per affrontare le sfide della transizione digitale, creando una comunità educativa pronta a abbracciare il cambiamento e a sfruttare appieno le potenzialità delle tecnologie emergenti. Al termine del percorso, il personale scolastico sarà in grado di applicare in modo consapevole le risorse digitali per potenziare l'insegnamento, migliorare l'apprendimento degli studenti e ottimizzare l'efficienza nell'ambito organizzativo. Il progetto prevede un focus specifico su alcune aree chiave della tecnologia educativa: l'intelligenza artificiale, la realtà aumentata e virtuale. Attraverso corsi dedicati, il personale scolastico avrà l'opportunità di esplorare le applicazioni pratiche di queste tecnologie innovative nella didattica, aprendo nuovi orizzonti nell'esperienza di apprendimento degli studenti. Inoltre, il progetto offre corsi mirati per il personale scolastico al fine di conseguire la certificazione ICDL (International Computer Driving License). Questa formazione fornirà competenze essenziali relative all'uso avanzato delle applicazioni office, alla gestione efficace dei dati digitali e alla sicurezza informatica, creando una base solida per un utilizzo consapevole e competente delle risorse digitali nel contesto educativo. Attraverso l'integrazione di questi corsi specifici, il progetto mira a preparare il personale scolastico non solo alla transizione digitale generale, ma anche a sfruttare appieno il potenziale rivoluzionario dell'intelligenza artificiale, della realtà aumentata e virtuale, oltre a garantire competenze digitali essenziali attraverso l'acquisizione dell'ICDL. La sinergia di queste iniziative contribuirà a creare una comunità educativa pronta a guidare la trasformazione digitale nella scuola del futuro. Anche il personale di segreteria sarà coinvolto in una formazione specifica per mezzo di un laboratorio per l'utilizzo di software per la gestione d'ufficio. Il progetto prevede inoltre una formazione specifica in alcuni ambiti disciplinari soprattutto nell'ambito dell'economia aziendale, del rilievo topografico e restituzione con drone e laser scanner, della modellizzazione 3D e Rendering Sketchup e V-Ray e del Building Information Modeling.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	1	Compilato	3.276,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	13	Compilato	34.070,40 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.611,65 €	1	Completato	8.611,65 €

Totale richiesto per l'intervento

45.958,05 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Durante l'analisi dei fabbisogni formativi, è emersa la necessità di sviluppare competenze digitali in linea con i quadri di riferimento europei per fornire le competenze necessarie per affrontare le sfide della trasformazione digitale nel contesto educativo. I principali fabbisogni individuati sono i seguenti: 1. Competenze nel Building Information Modeling (BIM): corsi specifici per l'adozione e la gestione del BIM nel settore dell'Architettura, Ingegneria e Costruzione, al fine di garantire una comprensione completa delle normative vigenti e la capacità di gestire efficacemente il processo di progettazione e costruzione 2. Utilizzo delle nuove tecnologie per il rilievo e la gestione degli edifici: formazione pratica sull'utilizzo di tecnologie innovative per il rilievo e la gestione degli edifici, al fine di migliorare l'efficienza e l'accuratezza dei processi operativi 3. Competenze nella rappresentazione tridimensionale e rendering: corsi dedicati alla modellazione tridimensionale e alla creazione di rendering, al fine di sviluppare competenze avanzate nell'utilizzo di software specifici e promuovere la creatività nell'ambito della progettazione 4. Integrazione dell'intelligenza artificiale nella didattica: approfondire le competenze legate all'utilizzo dell'intelligenza artificiale per migliorare l'apprendimento degli studenti, compresa la capacità di personalizzare l'insegnamento e valutare l'apprendimento in modo automatizzato 5. Potenziamento delle competenze informatiche degli insegnanti: migliorare le competenze informatiche fondamentali dei docenti al fine di integrare in modo efficace la tecnologia nell'ambiente educativo, garantendo una didattica più innovativa e coinvolgente 6. Utilizzo avanzato di strumenti come Excel e software di matematica: corsi avanzati su software come Excel, GeoGebra e Desmos per migliorare la gestione dei dati, creare risorse didattiche avanzate e arricchire l'insegnamento della matematica con strumenti digitali 7. Integrazione dei visori VR nella didattica: promuovere l'utilizzo dei visori VR per rendere l'apprendimento più coinvolgente ed efficace, offrendo agli insegnanti competenze pratiche per integrare questa tecnologia nelle attività didattiche 8. Gestione amministrativa e contabile con strumenti digitali: formazione sulla gestione amministrativa e contabile tramite strumenti digitali come il gestionale G1, al fine di garantire una gestione efficiente e trasparente delle pratiche burocratiche della scuola.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano formativo per il personale scolastico, ispirato al rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, si compone di 9 corsi, alcuni anche in più edizioni, che affrontano una vasta gamma di argomenti cruciali per la transizione digitale e lo sviluppo professionale continuo: 1. BIM nel settore AEC: Corsi specialistici volti all'implementazione del Building Information Modeling (BIM) conformemente alle normative vigenti nel settore dell'Architettura, Ingegneria e Costruzione, ponendo particolare attenzione alla gestione ottimale del processo di progettazione e costruzione, in linea con i principi di competenza digitale educativa. 2. Tecnologie per il rilievo e la gestione degli edifici: Corsi pratici che esplorano l'impiego delle più recenti tecnologie per il rilievo e la gestione degli edifici, con un focus sull'applicazione pratica attraverso situazioni reali, promuovendo così una migliore comprensione e applicazione dei principi di competenza digitale. 3. Rappresentazione tridimensionale e rendering: Corsi dedicati alla modellazione tridimensionale e alla creazione di rendering, mediante l'utilizzo di software avanzati come Sketchup e V-Ray, con l'obiettivo di sviluppare competenze pratiche e di problem-solving in un ambiente digitale, coerentemente con i livelli di competenza definiti nei quadri di riferimento europei. 4. Intelligenza artificiale nella didattica: Approfondimenti sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale per ottimizzare l'apprendimento degli studenti, comprendendo aspetti come la personalizzazione dell'insegnamento, la valutazione automatizzata e il supporto didattico personalizzato, in sintonia con gli standard di competenza digitale educativa delineati nei quadri di riferimento europei. 5. Competenze informatiche essenziali degli insegnanti: Corsi mirati al potenziamento delle competenze informatiche fondamentali dei docenti, al fine di favorire una maggiore integrazione delle tecnologie digitali nell'ambiente educativo, in conformità con i principi di competenza digitale educativa. 6. Excel avanzato per docenti: Corsi avanzati su Excel finalizzati alla gestione efficiente dei dati e alla creazione di risorse didattiche innovative, al fine di promuovere una maggiore efficacia nell'insegnamento e nella gestione scolastica, rispettando i criteri di competenza digitale educativa. 7. Utilizzo dei visori VR nella didattica: Laboratori pratici sull'impiego dei visori VR per migliorare l'apprendimento attraverso esperienze immersive e coinvolgenti, coerentemente con i principi di competenza digitale educativa e con una particolare attenzione al rispetto dei livelli di competenza definiti nei quadri di riferimento europei. 8. GeoGebra e Desmos per l'insegnamento della matematica: Corsi avanzati sull'utilizzo di GeoGebra e Desmos per arricchire l'insegnamento della matematica, includendo strategie didattiche e applicazioni pratiche che riflettono i livelli di competenza definiti nei quadri di riferimento europei. 9. RegISTRAZIONI in PD attraverso il gestionale G1: Corsi sulla gestione amministrativa e contabile tramite il gestionale G1, con un focus sulla redazione dei principali documenti contabili e amministrativi, in linea con i principi di competenza digitale educativa e i criteri definiti nei quadri di riferimento europei.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per i progetti messi in campo, sarà possibile attivare collaborazioni con varie istituzioni specializzate nel settore dell'innovazione digitale e della didattica. Ecco alcuni potenziali partner: 1. Enti e Organismi di Formazione: Collaborazioni con enti di formazione professionale o organismi specializzati nella formazione degli insegnanti, per offrire programmi di sviluppo professionale su misura per le esigenze specifiche della scuola. 2. Associazioni Professionali: Coinvolgimento di associazioni di insegnanti o di professionisti del settore dell'innovazione digitale e dell'educazione per scambiare conoscenze, esperienze e buone pratiche e per promuovere l'adozione di nuove tecnologie nell'ambito educativo. 3. Aziende Tecnologiche: Collaborazioni con aziende del settore tecnologico per accedere a risorse, strumenti e know-how necessari per implementare soluzioni innovative in ambito educativo, come ad esempio l'utilizzo di piattaforme digitali, software educativi o dispositivi tecnologici. L'identificazione e la selezione dei partner dipenderanno dalle specifiche esigenze e obiettivi dei progetti, nonché dalla disponibilità di risorse e sinergie tra le diverse organizzazioni.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Alla comunità di pratiche potranno accedere, tramite domanda, tutti i docenti interessati. In ogni caso se il numero di adesioni dovesse essere eccessivo si procederà alla selezione dei candidati assicurando comunque la presenza di almeno due docenti per area disciplinare. Sarà in ogni caso data la precedenza a docenti con minore anzianità di servizio. In via preliminare verranno formati un gruppo di docenti, uno per area disciplinare che fungeranno da tutor interni e avranno il compito di animare, promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione lo scambio di contenuti digitali le strategie e le pratiche innovative. La formazione preliminare di tali figure è necessaria per supportare le attività di progettazione della comunità di partiche, individuando compiti e responsabilità, mettendo a disposizione le risorse disponibili e le attrezzature informatiche. Il gruppo coordinerà tutti gli aspetti relativi alla realizzazione del progetto. A supporto di tale attività il gruppo condividerà documenti, prevederà riunioni in, stilerà un calendario condiviso per le diverse fasi progettuali. Sarà compito del gruppo di progettazione individuare anche le esigenze formative dei docenti e proporre le attività da mettere in essere anche in questo campo in funzione dell'evoluzione tecnologica e delle esigenze formative degli studenti. Si prevede inoltre il confronto con le case costruttrici dei vari dispositivi e strumenti acquistati (o da acquistare) per supporto tecnico ed eventuali evoluzioni del mercato, con la successiva organizzazione di percorsi formativi interni specifici. Le azioni di supporto prevedono inoltre: la formazione continua, la progettazione di nuovi ambienti di apprendimento, l'attivazione di attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare aventi anche lo scopo di revisione ed eventuale aggiornamento del curriculum e degli strumenti di valutazione, l'eventuale collaborazione tra scuole e/o con aziende innovative.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

17

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

17

Importo totale (numero edizioni)

3.276,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
			Importo totale attività		2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

65

Importo totale (numero edizioni)

34.070,40 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	253.28	8.611,65 €
				Importo totale attività	8.611,52 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.